

Schoolplan 2024-2028
Basisschool



Basisschool: De Maten 09XH

Adres: Guido Gezellestraat 35

Tel.: 0541-532607

Email: dir.dematen@konot.nl

Website: www.dematenoldenzaal.nl



Inhoud

Inleiding	2
1. De Maten: Wie zijn wij?	3
2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur	4
2.1 De missie en visie	4
2.2 Hoe gaan we als Konot samen op pad?	5
2.3 Strategische thema's Konot	5
3. Uitgangspunten en ambities van de school	7
3.1 Wat is onze missie en visie?	7
3.2 Waar zijn we goed in?	7
3.3 Wat zijn onze ambities?	8
3.3.1 Ambitie 1: Jouw eigen leerreis	8
3.3.2 Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod	9
3.3.3 Ambitie 3: De kunst van het ambacht	10
3.3.4 Ambitie 4: Bewust organiseren	11
4. Het onderwijs op onze school	12
4.1 Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat	12
4.1.2 Pedagogisch klimaat	13
4.2 Didactische keuzes	13
4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod	15
4.3.1 Methoden en werkwijzen	15
4.3.2 Hoe gaan we om burgerschapsvorming en sociale integratie?	16
4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden?	17
4.3.4 Oog voor internationalisering binnen ons onderwijs (Vroeg vreemdetalenonderwijs)	17
4.3.5 De onderwijstijden	17
4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?	18
4.4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?	19
4.4.2 Hoe is onze leerlingzorg ingericht?	19
4.4.3 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften	21
5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs	22
5.1 Kunst van het ambacht	22
5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel	22
5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen	23
5.1.3 Professionalisering	24
5.2 De dialoog op alle niveaus	25
5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg	25
5.3.1 Planvorming	25
5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming	25
5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering	25
5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering	26
6. Inzet financiële middelen	28
6.1 Inzet van middelen	28
6.2 Inzet van sponsorgelden	28
Instemmingsformulier	29
BIJLAGEN	30
Bijlage 1: Strategisch beleidsplan KONOT '19-'23	30
Bijlage 2: Schoolplan- Uitgangspunten en ambities '24-'28	0



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Maten.

Deel 1 van dit plan beschrijft de uitgangspunten en ambities van de Maten voor de periode 2024-2028. De ambities van de school borduren voort op de uitgangspunten en ambities van het strategische koers van KONOT, het bestuur waaraan onze school verbonden is.

Deel 2 omvat de keuzes voor het onderwijs op onze school: onze zorg voor goede leerkrachten, goede kwaliteit van onderwijs en hoe we hiertoe de financiële middelen inzetten. Deze keuzes geven vorm aan de setting waarbinnen we de komende vier jaar werken aan het bereiken van onze ambities.

Zo leidt dit plan u langs de volgende hoofdstukken:

Deel 1:

- 1.** De Maten: wie zijn wij
- 2.** Uitgangspunten en ambities van het bestuur
- 3.** Uitgangspunten en ambities van de school

Deel 2:

- 4.** Het onderwijs op onze school
- 5.** Zorg voor de kwaliteit van het onderwijs
- 6.** Inzet van de financiële middelen



1. De Maten: Wie zijn wij?

Midden in de wijk de Thij staat al sinds 1971 basisschool De Maten. De Maten is een kleine school, met kleine klassen waar iedereen elkaar kent. We zijn op veel gebieden een kleurrijke school, waarbij we onze leerlingen middels normen en waarden respect bijbrengen voor andere geloofsovertuigingen en denkwijzen.

We vormen samen met Bs. De Wendakker, onderwijsgemeenschap de Thij. Naast onze twee basisscholen staat er nog een derde school in deze wijk, nl. Bs. de Linde. We werken als scholen in het kader van het interprofessionele samenwerken steeds intensiever met elkaar samen met als doel om alle leerlingen in onze wijk zoveel mogelijk gelijke kansen te bieden.

Op De Maten willen we ieder kind passend onderwijs bieden en hen de juiste bagage meegeven, zodat onze leerlingen goed voorbereid kunnen uitstromen richting het voortgezet onderwijs en daarna in de Nederlandse samenleving.

In onze school hebben we een 3-tal kernwaarden als leidraad genomen waar ons (professionele) handelen, dit zijn: Vertrouwen – Veiligheid (*erkenning en waardering*) en Verantwoordelijkheid – Deze kernwaarden vormen de basis voor de keuzes die we maken. Zij vormen de spiegel waarmee we ons handelen kritisch beschouwen en ons reflectieproces op baseren.

We zijn een school. Een school die als taak heeft de kinderen in te leiden in onze cultuur. Dit betekent dat we hen de basisvaardigheden willen leren die zij in onze samenleving nodig hebben om gelukkig en succesvol te kunnen zijn. Lezen, schrijven, rekenen, digitale vaardigheden maar ook sociale vaardigheden waardoor je een fijn (mede)mens wordt, zijn vaardigheden die je op onze school leert. Dit doen we door heldere (gedrags)afspraken te maken en duidelijke gedragsverwachtingen te formuleren. Deze gedragsafspraken en verwachtingen gelden voor alle betrokkenen in de driehoek; leerling – leerkracht – ouders. Leren gaat namelijk niet (altijd) vanzelf en vraagt rust, aandacht en toewijding. Dit laatste kunnen we alleen realiseren wanneer we ons conformeren aan deze gedragsafspraken- en verwachtingen. Hierbij is wel van belang op te merken dat leren ook een proces is van vallen en opstaan. Op onze school mag je fouten maken en zien we als kans en mogelijkheid tot herstel en groei.

Onze school maakt onderdeel uit van Stichting KONOT (Katholiek Onderwijs Noordoost Twente). Binnen ons bestuur werken 21 reguliere, 1 school voor speciaal basisonderwijs samen onder het motto 'Leren voor jouw toekomst' aan onderwijs gericht op een brede ontwikkeling van de talenten van leerlingen. De uitgangspunten en ambities van onze stichting KONOT, zoals beschreven in hoofdstuk 2, vormen de basis voor de ambities van onze school voor de komende vier jaar. Deze vindt u in hoofdstuk 3.



2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur

In het strategisch beleidsplan 2019-2024 schreven we 'Leren voor jouw toekomst'. In de strategische koers 2024-2028 is deze missie verdiept en aangescherpt naar 'Samen groeien in onze nieuwe wereld'.

Deze missie is ontstaan vanuit de ervaringen van de afgelopen jaren dat we mens zijn in een uitdagende wereld. Dat is niet altijd eenvoudig. We worden geconfronteerd met complexe problemen Sociale en maatschappelijke vraagstukken, technologische ontwikkelingen en klimaatverandering. Zaken die van invloed zijn op ons leven. We moeten én willen deze problemen aankijken om een mooie toekomst te creëren voor toekomstige generaties. In deze toekomst is het van groot belang dat mensen veerkrachtig en flexibel zijn. Zelfleiderschap tonen en stevig in hun schoenen staan. Naar elkaar omkijken. Stevige mensen dus.

Samen werken we aan een prachtige toekomst, waarbij we ons hoofd, ons hart en ons handelen in balans brengen. De toekomst wordt gevormd door hoe we vandaag omgaan met uitdagingen en hoe we op een positieve manier verbinding maken met anderen.

Kinderen hebben de kracht om hierin het verschil te maken en daarom bereiden we ze voor op deze belangrijke taak.

We zien daarin dat we als onderwijs, als basisschool een belangrijke taak hebben:

2.1 De missie en visie

Wij willen kinderen voorbereiden op een wereld vol uitdagingen. Een nieuwe wereld die voortdurend in beweging is en waarin veerkracht, wijsheid en zelfleiderschap onmisbaar zijn.

We willen kinderen helpen om te groeien in deze dynamische wereld. Door te leren hoe ze kunnen omgaan met veranderingen en hoe ze kunnen bijdragen aan een betere toekomst voor zichzelf en voor anderen. We willen kinderen aanmoedigen om hun eigen unieke pad te vinden, terwijl ze ook leren hoe ze goed in verbinding staan met anderen en verantwoordelijkheid nemen voor meer dan zichzelf. Dit doen we door ons onderwijsaanbod te verbreden en belangrijke vaardigheden (kritisch denken, veerkracht, zelfreflectie, in verhouding staan tot anderen in deze wereld) meer te integreren in een stevige kennisbasis.

Het is een grote uitdaging, maar we zijn vastberaden om hierin, met onze samenwerkingspartners, te slagen en zo bij te dragen aan een mooie en hoopvolle wereld voor de kinderen van nu.

Aan een kind van 9 zouden we dit als volgt vertellen:

Als je naar school gaat, leer je niet alleen maar lezen, schrijven en rekenen. Je leert ook hoe je goed kunt omgaan met veranderingen en uitdagingen. Want de wereld verandert altijd en daar willen we je op voorbereiden.

Daarbij willen wij jou helpen te groeien in deze nieuwe wereld. We willen dat je leert hoe je kunt omgaan met veranderingen, ook als het even tegen zit. Maar dat is niet alles. We willen ook dat jij ontdekt wat jouw unieke talenten zijn. Als je jezelf kent, goed met anderen kunt samenwerken en verantwoordelijkheid neemt voor meer dan alleen je eigen handelen, dan komen we verder in deze wereld. Dit alles leren we je niet alleen door boeken te lezen en sommen te maken. We leren je bijvoorbeeld kritisch nadenken over wat je ziet, hoort en ervaart en leren je reflecteren op jezelf. Zo kun je het beste in jezelf naar boven halen.

En weet je wat het mooie is? We staan er niet alleen voor. We werken samen met anderen; je ouders, verzorgers en mensen om ons heen om dit allemaal mogelijk te maken. Zo kunnen we samen zorgen voor een mooie en hoopvolle toekomst voor alle kinderen, ook voor jou!

2.2 Hoe gaan we als Konot samen op pad?

We omarmen de diversiteit van de verschillende scholen. De verschillen moeten er zijn om optimaal aan te kunnen sluiten bij de context van de verschillende scholen. Tegelijkertijd zijn we verbonden in onze focus op groei van de leerling voor wie we het onderwijs inrichten en groei voor iedereen die hierbij betrokken is. Groeien doe je samen. In verbinding en met nieuwsgierigheid naar en respect voor de diversiteit.

Dit vraagt ook van alle scholen om met elkaar de dialoog te blijven voeren over de verschillen, de overeenkomsten en alle keuzes die worden gemaakt in het werken aan de realisatie van de vier ambities.

Wij willen weten van elkaar waar we mee bezig zijn, welke kansen wij zien, welke uitdagingen er liggen om op die manier van elkaar te leren en elkaar te inspireren. Leren gebeurt op schoolniveau en op Konot niveau om zo ook optimaal aan te sluiten bij wat er nodig is en in gezamenlijkheid te groeien.

2.3 Strategische thema's Konot

We werken de komende vier jaar samen aan vier strategische ambities:

Ambitie 1: Jouw eigen leerreis

Hoe kijken we naar kinderen en hoe kunnen we hun ontwikkeling authentiek waarderen en begeleiden? Deze ambitie legt de nadruk op het zien van het hele kind, inclusief hun achtergrond en thuissituatie. In plaats van te oordelen op basis van gemiddelden of externe normen, willen we elk kind benaderen als een individu met eigen talenten, een unieke weg, een eigen pad en een eigen tempo.



Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod

Hoe herdefiniëren we het onderwijsaanbod om met dit aanbod beter aan te sluiten bij de behoeften van kinderen in de wereld van nu en de toekomst? Wat reiken we kinderen aan in hun ontwikkeling? Hoe ondersteunen we kinderen om bij te dragen aan een positievere toekomst voor henzelf en anderen, met veerkracht en zelfleiderschap als kompas. Deze ambitie pleit voor berichte keuzes, zodat niet alles even belangrijk is.



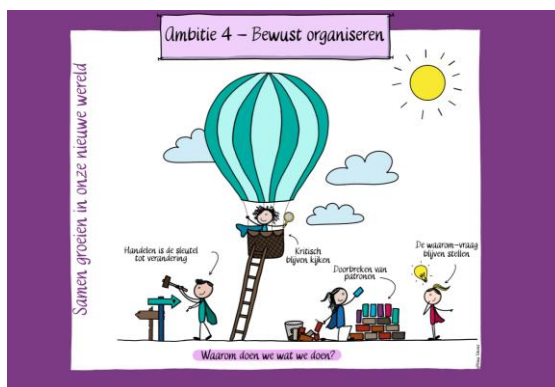
Ambitie 3: De kunst van het ambacht

Werken in het onderwijs is een ambacht waarin het raken van de juiste snaar bij elk kind de kern is. Kinderen begeleiden in ontwikkeling staat in dit ambacht centraal vanuit besef dat leren een interactief proces is. Dit gaat veel verder dan overdracht van kennis of vaardigheden alleen; het gaat om het zijn van een voorbeeld. Normen en waarden worden niet alleen besproken, maar nog veel meer beleefd.



Ambitie 4 Bewust organiseren

Waarom doen we wat we doen? Groei ontstaat daar waar ruimte is. Deze ambitie omarmt het belang van verandering in het onderwijs en daagt scholen uit om hun bestaande onderwijspraktijken onder de loep te nemen, te bevragen waarom bepaalde methoden en systemen worden toegepast, en ruimte te creëren voor nieuwe wegen.



3. Uitgangspunten en ambities van de school

3.1 Wat is onze missie en visie?

Onze Missie en visie is gebaseerd op vertrouwen en hoge verwachtingen van alle betrokkenen in de driehoek; leerling-leerkracht-ouders. Ze luidt als volgt.

Vol vertrouwen samen in ontwikkeling

In onze school vinden we het belangrijk dat iedereen betrokken is bij de ontwikkeling van leerlingen. Er is een basis van veiligheid, respect en vertrouwen. Leerlingen gaan met plezier naar school. Wij staan voor goed onderwijs dat uitdagend en betekenisvol is, waardoor leerlingen hun talenten zullen ontdekken en ontwikkelen.

Door regelmatig te reflecteren werken we bewust aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Het is onze ambitie om leerlingen te vormen tot initiatiefrijke, veerkrachtige, verantwoordelijke en zelfstandige jonge mensen die voorbereid zijn op onze dynamische samenleving.

We willen voor elke leerling **waardenvol** onderwijs maken dat uitdagend, boeiend eigentijds en betekenisvol is.

Hieruit volgt een simpele missie en daarmee de kernboodschap die we naar de buitenwereld willen communiceren:

Missie en Kernboodschap

Voor **elke** leerling maken we uitstekend onderwijs!

3.2 Waar zijn we goed in?



Omdat we het belangrijk vinden om ons onderwijs af te stemmen op datgene wat ouders, medewerkers maar vooral onze leerlingen nodig hebben, Zo is er in 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd door onderwijsadviesbureau Beekveld en Terpstra. Als overall rapportcijfer geven de ouders ons een 7,8 en vooral blij zijn we met het cijfer dat onze leerlingen ons geven nl. een 8.1. Leerlingen geven in dit onderzoek aan dat ze het leuk hebben op school, zich veilig voelen en dat er niet of nauwelijks sprake is van pestgedrag. Verder geven de leerlingen aan dat ze tevreden zijn over wat zij leren op school en dat de leerkracht goed helpt wanneer dat nodig is.



$$\begin{array}{ccccccc}
 72,5 & \frac{3}{9} & 40 & \frac{2}{24} \setminus 12 & & & \\
 \frac{3}{8} & 13 & & \frac{2}{0,4} & & & \\
 56:8=7 & & 8\frac{2}{3} & \frac{4}{0} & & & \\
 7+2=9 & 6 & \frac{1}{5} & 30\% & 56 & &
 \end{array}$$

Op De Maten zijn we sinds schooljaar 2023-2024 gestart met een nieuwe rekenmethode; 'Pluspunt'. Ter voorbereiding hierop hebben we als leerkrachten een uitgebreide training gevolgd bij Arlette Büter waarbij we onze vakdidactische kennis 'up to date' hebben gebracht en nu kunnen zeggen dat we voldoende bagage in huis hebben om de basisvaardigheid rekenen goed te kunnen onderwijzen. We werken met de zgn. referentieniveaus waarbij we passend bij onze populatie passende ambities hebben geformuleerd, waarbij uitgangspunt is dat alle leerlingen op het zgn. 1 F niveau (voldoende rekenvaardig om onze samenleving te kunnen functioneren) uitstromen.

Doordat we in de hele school gericht zijn op het behalen van passende resultaten en afstemmen op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen merken we dat ze gemotiveerd en meer betrokken zijn, waardoor de resultaten verbeteren. Hier zijn we als school dan ook erg trots op!



In het kader van de verbetering basisvaardigheden waarvoor onze school een subsidie heeft mogen ontvangen zijn we in schooljaar 2023-2024 gestart met een taal/lees traject waarbij we begeleid door onderwijs adviesbureau Expertis begonnen zijn met verbetering van ons technisch leesonderwijs. Deze vakdidactische scholing en de invoering van de methode 'Karakter' laat zien dat de technische leesvaardigheid van onze leerlingen sterk toeneemt. In schooljaar 2024-2025 volgt eenzelfde traject voor Begrijpend lezen en zullen we ook een nieuwe taal/leesmethode invoeren. Ook dan zal er een scholing gevolgd worden. Tegelijkertijd werken we hard aan de versterken van de leesmotivatie van onze leerlingen een voorbeeld hiervan is dat we in schooljaar 2024-2025, begeleid door de bibliotheek Twente, een schoolbibliotheek in gebruik gaan nemen, waar al onze leerlingen boeken kunnen lenen en mee kunnen nemen naar huis.



Jonge kinderen leren een vreemde taal makkelijker dan volwassenen. Daarom bieden wij de wereldtaal Engels al vanaf groep 1 aan. Spelenderwijs en geïntegreerd binnen de thema's van school, maken de kinderen zich het Engels eigen. Ook alle teamleden hebben een jaar lang de cursus Classroom English gevolgd om didactisch goede lessen te kunnen geven.

3.3 Wat zijn onze ambities?

Onze visie op onderwijs vormt de voedingsbodem voor de keuzes die we maken om de Konot-breed geformuleerde ambities vorm te geven.

3.3.1 Ambitie 1: Jouw eigen leerreis

Gezien de populatie kenmerken van onze leerlingen kiezen we ervoor dat we ons onderwijs voornamelijk leerkracht gestuurd inrichten waarbij we er uitdrukkelijk voor kiezen om leerlingen gedurende hun schoolloopbaan steeds meer zelf verantwoordelijk te maken voor hun eigen



ontwikkeling. Dit doen we o.a. door het zelfstandig werken verder te verdiepen en uit te bouwen waarbij leerlingen ruimte krijgen om eigen leer- en ontwikkeldoelen te stellen en hiervoor verantwoordelijkheid te nemen. De leerkracht fungeert dan minder als overdrager van kennis maar meer als leercoach die het reflectiegesprek met de leerling voert. We willen daarnaast meer ruimte bieden voor talentontwikkeling gekoppeld aan betekenisvolheid van het onderwijs. Dit betekent dat we op langere termijn ons onderwijs meer dan nu, thematisch gaan inrichten. We willen daarbij ouders en de echte wereld om ons heen, nadrukkelijk gaan betrekken bij de inrichting en vormgeving ervan. Deze verschuiving zal ons de mogelijkheid bieden te differentiëren, het onderwijs passend te maken en zal de talentontwikkeling van onze leerlingen ruimte geven. In schooljaar 2024-2025 herbezinnen we ons op de visie t.a.v. het onderwijs aan het jongen kind waarbij we ook aandacht hebben voor de samenwerking en doorgaande lijn met de peuterspeelzaal Pinokkio van Kinderopvang organisatie Partou. Voor meer ontwikkelingsgericht werken en meer gezamenlijke thematiseren zal in de onderbouw van onze school de basis gelegd moeten worden waarop in hogere leerjaren voortgebouwd kan worden.

Vragen?

Belangrijke vraag die we ons voortdurend moeten blijven stellen is de vraag naar balans. De balans in hetgeen de samenleving van ons vraagt waarbij basisvaardigheden, de resultaten, de rol van het onderwijs als cultuuroverdrager centraal staan en aan de andere kant de eigenheid, de potentie en het talent van iedere leerling. Beide vragen hoeven elkaar niet te bijten wanneer we in staat zijn betekenisvol onderwijs te ontwerpen waardoor leerlingen ervaren dat wanneer je je eigen talent wilt ontwikkelen je zult moeten beschikken over de basisvaardigheden zoals deze in de nu nog (okt.2024) concept kerndoelen en leerlijnen zijn uiteengelegd.

3.3.2 Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod

Zoals hierboven al aangegeven kan betekenisvol onderwijs ertoe bijdragen dat de vraag naar de versterking van de basisvaardigheden de eigenheid, de potentie en talent van ieder leerling met elkaar worden verweven. Tegelijkertijd kiezen we er ook voor om ons onderwijs voornamelijk leerkracht gestuurd in te richten. Dit lijkt spanning op te leveren en dat zijn we ons ook terdege bewust en die spanning zal in het ontwerp van ons onderwijs ook steeds voelbaar en zichtbaar zijn. De wens om meer ontwikkelingsgericht en thematisch te werken ligt er, maar kan alleen in afstemming met de specifieke populatie kenmerken van onze school. De basisvaardigheden rekenen, taal, digitale geletterdheid en 'last but not least' burgerschapsvorming welke we doceren, moeten ook in toepassingssituatie geoefend kunnen worden waarbij de (mate van) complexiteit en openheid van de taken bepalend is voor de ruimte welke de leerling krijgt om zijn eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Om als leerling in deze meer open leersituaties (projectwerk) sturing te kunnen geven aan het eigen leerproces zal hij/zij niet alleen moeten beschikken over de basisvaardigheden zoals hierboven genoemd maar ook over de executieve functies. Deze zullen onderwezen en toegepast moeten worden. Het zelfstandig werken zal als startpunt en basis genomen worden voor het toepassen van deze executieve functies waarna deze ook tijdens projectwerk toegepast kunnen gaan worden.

Wat betreft de omschrijvingen van de executieve functies hanteren we die van het SLO nl.:

1. **Reactie (of respons)-inhibitie**
Het vermogen om na te denken voor je iets doet.
2. **Werkgeheugen**
Het vermogen om informatie in het geheugen vast te houden tijdens de uitvoering van complexe taken.
3. **Zelfregulatie van affect/emotieregulatie**
Het vermogen om emoties te reguleren om doelen te realiseren, taken te voltooien of gedrag te controleren.
4. **Volgehouden aandacht**
Het vermogen om de aandacht erbij te houden, ondanks afleidingen, vermoeidheid of verveling.
5. **Taakinitiatie**
Het vermogen om zonder dralen met projecten te beginnen, op tijd, op efficiënte wijze.

6. **Planning/prioritering**

De vaardigheid om een plan te bedenken om een doel te bereiken of een taak te voltooien. Hierbij moet je ook in staat zijn beslissingen te nemen over wat belangrijk en wat niet belangrijk is.

7. **Organisatie**

Het vermogen om dingen volgens een bepaald systeem te arrangeren of te ordenen.

8. **Timemanagement**

Het vermogen om in te schatten hoeveel tijd je hebt, hoe je die kunt indelen en hoe je je aan tijdslimieten en deadlines kunt houden.

9. **Doelgericht doorzettingsvermogen**

Het vermogen om een doel te formuleren, dat te realiseren en daarbij niet afgeleid of afgeschrikt te worden door andere behoeften of tegengestelde belangen.

10. **Flexibiliteit**

De vaardigheid om plannen te herzien als zich belemmeringen of tegenslagen voordoen, zich nieuwe informatie aandient of er fouten gemaakt worden; het gaat daarbij om aanpassing aan veranderende omstandigheden.

11. **Metacognitie**

Het vermogen om een stapje terug te doen om jezelf en de situatie te overzien, om te bekijken hoe je een probleem aanpakt; het gaat daarbij om zelfmonitoring en zelfevaluatie.

Vragen?

- Hoe gaan we onze onderwijs inrichten waardoor ruimte ontstaat in de onderwijsroosters waardoor we een samenhangend onderwijsaanbod kunnen realiseren waarin er balans is tussen onderwijs aanbod en instructie (leerkracht gestuurd) en thematische/projectmatig onderwijs (gedeelde sturing) met als doel de resultaten op de basisvaardigheden op een hoger niveau tillen?
- In hoeverre zullen leerkrachten verder toegerust moeten worden om tijdens de thema(weken) het projectwerk te ondersteunen en meer de rol van leercoach op zich te nemen en te sturen op zelfsturing, eigenaarschap en het zich eigen maken van de executieve functies?

3.3.3 Ambitie 3: De kunst van het ambacht

Onze ambitie is om een doorgaande ontwikkel- en leerlijn te ontwikkelen voor kinderen van 2 tot 13. De kwaliteit van het onderwijs (in welke vorm dan ook) komt uit handen van de leerkracht. Welke rol deze ook aanneemt. In ieder geval heeft ze zicht op de leer- en ontwikkelingslijnen en is daarmee de vooruitziende stuurman die ook zonder de methode weet waarop ze verder bouwt. Tegelijkertijd heeft de leerkracht kennis over de vraag hoe leren werkt. Ze is leertheoretisch en ontwikkelingspsychologisch goed onderlegd. De leerkracht is een uitstekende lesgever en heeft kennis over en vaardigheden in het lesgeven m.b.v. verschillende (directe) instructie modellen. Tegelijkertijd weet ze kinderen die vaardigheden te leren die nodig zijn om als leerling steeds meer onafhankelijk van de leerkracht zijn eigen leerdoelen te stellen en de route richting het bereiken van die leerdoelen zelf uit te stippelen. We zouden de leerkracht een 'autoriteit in functie' kunnen noemen.

Een belangrijk aspect van het ambacht van de leerkrachtrol is die van het voorleven van de waarden en normen welke we als cultuuroverdragers voor te leven hebben. Je bent als leerkracht een rolmodel. Dit vraagt van elke leerkracht maatschappelijk engagement. Een en ander zal expliciet zichtbaar moeten worden wanneer we het onderwijs rondom de basisvaardigheid burgerschapsvorming ontwerpen en uitvoeren. De komende twee jaren zal dit aspect specifiek aandacht krijgen omdat we de subsidie rondom de versterking van de basisvaardigheden naast taalonderwijs ook in willen zetten om het thema burgerschapsvorming en mediawijsheid.

Onze leerkrachten zijn kritische beschouwers niet alleen wat betreft de wereld om hen heen; de wereld waarin ze hun leerlingen inleiden, ze zijn ook in staat zichzelf kritisch te beschouwen. Ze reflecteert veelvuldig op haar eigen handelen en heeft zicht op haar eigen lacunes en beperkingen in kennis, vaardigheden en attitudes. Ze is nieuwsgierig naar nieuwe inzichten op het gebied van leren en ontwikkelen en is hier actief en gericht naar op zoek. Ze vraagt feedback/feedforward op haar



leerkrachtcompetenties bij collega's en leidinggevendenden zowel binnen als buiten onze school en neemt deze mee in de persoonlijke en professionele ontwikkelingsdoelen waaraan ze gericht werkt.

Vragen?

Hoe zorgen we ervoor dat leerkrachten niet bezwijken onder de werkdruk die in ons onderwijs groot is. Gezien de complexiteit van ons beroep vraagt dit om bewuster organiseren van ons onderwijs waarbij de druk van de verantwoordelijkheid door verschillende professionals met elkaar gedeeld wordt.

3.3.4 Ambitie 4: Bewust organiseren

Zoals hierboven aangegeven is de complexiteit van het beroep van leerkracht groot en lijkt de complexiteit ervan alleen nog maar toe te nemen. Dit vraagt dat we kritisch kijken naar de vraag of de rol van de Basisschoolleerkracht als generalist die kinderen voorbereid op de snel veranderende kennis- of digitale economie, nog wel houdbaar is? Maken we wel voldoende gebruik van de verscheidenheid van talenten, kennis en vaardigheden beschikbaar in ons onderwijsteam en bovenal profiteren onze leerlingen daar wel in voldoende mate van? Dit vraagstuk zullen we de komende jaren gaan verkennen door o.a. het concept van 'The Next Education Workforce in de VS te verkennen door een bezoek te brengen aan het Arizona State University. Maar ook dichterbij huis gaan we het concept onderzoeken van het sociaal ontwerpend leren (Tom Oosterhuis) en in het kielzog hiervan het model van het Teamgecentreerde Arbeidsorganisatie (TAO) van Ben van der Hilst.

We starten echter eenvoudig met het samen ontwerpen van thematisch/projectmatig onderwijs, waarbij we leerkrachten vragen samen projecten te ontwerpen waarbij ze onderwijs gaan geven aan heterogeen ingerichte groepen kinderen waarbij de leerkracht zoveel mogelijk die onderwijstaak uitvoert die het dichtst ligt bij het talent dat ze heeft. Dit alles past bij onze ambitie om een betekenisvol onderwijsaanbod te realiseren ingegeven vanuit de behoefte om meer ontwikkelingsgericht onderwijs in te richten.

Naast de verschuiving van ons onderwijsinhoudelijk en didactisch kompas zien we ook de pedagogische uitdagingen toenemen. Dit vraagstuk vraagt intensievere samenwerking met de verschillende jeugdzorginstanties om onze school heen. Door meer nog dan nu eerder zicht te hebben op leerlingen die in kansarme omstandigheden opgroeien en hier samen met kinderopvangorganisaties, de jeugd- en welzijnsinstellingen, vroegtijdig (preventief) op in te spelen, willen we de kansenongelijkheid zoveel mogelijk verminderen. De focus van de ontwikkelingen die ingezet worden zal dus op korte termijn liggen op de voor- en vroegschool. Op termijn vraagt dit om een brede interprofessionele samenwerking tussen alle partijen die een (maatschappelijke/pedagogische) taak te vervullen hebben in de opvoeding en ontwikkeling van onze leerlingen. In de wijk de Thij, waar onze school staat, We werken daarom samen met de gemeente aan de uitvoering van de Locale Educatieve Agenda waarbij de focus ligt op kansrijk opgroeien en kansrijk onderwijs, met als doel "Een duurzame optimale, en brede ontwikkeling voor ieder kind en jeugdige in Oldenzaal". Binnen de wijk de Thij werken we als drie scholen en de beide grootste kinderopvang organisaties samen om dit laatste te realiseren. Door betrokken schoolbestuurder, directies van de drie scholen en kinderopvangorganisaties de gemeente Oldenzaal als regisseur, is de intentie uitgesproken om een samenwerkingsschool in te richten waar op termijn onder 1 dak (zie ook planning Integraal Huisvestingsplan) onderwijs en zorg intensief gaat samenwerken waarbij er heterogene teams van professionals worden samengesteld om bovenstaande doelen te realiseren.

Vragen?

Hoe zorgen we voor draagvlak bij betrokken personeelsleden voor bovenstaande ambities? Ambities die het traditionele beeld van onderwijs en de rol van onderwijsgevendenden hierin, anders zal gaan inkleuren?

4. Het onderwijs op onze school

Dit hoofdstuk beschrijft de keuzes die we, vanuit onze zorg voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van onze leerlingen met al hun talenten, gemaakt hebben voor ons onderwijs. Deze keuzes schetsen de setting waarin we de ambities voor het onderwijs aan onze leerlingen nastreven.

4.1 Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat

Onder sociale veiligheid verstaan we de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag.

Uitgangspunt is dat ieder kind zich veilig moet voelen op onze school. Binnen de mogelijkheden die we als school hebben, doen we er alles aan om de veiligheid op de drie bovenstaande gebieden voor ieder kind te garanderen.

Een veilig gevoel zorgt voor vertrouwen en rust in de hoofden van de leerlingen en vormt de belangrijkste voorwaarde om tot leren te komen. Om dit veiligheidsgevoel te realiseren moedigen we kinderen aan positief gedrag te laten zien, maar grijpen we ook direct en adequaat in wanneer we grensoverschrijdend gedrag waarnemen. Hierin spreken we de driehoek kind – ouder – leerkracht/school direct aan. De gedragsregels waar alle participanten zich in ons onderwijs aan moeten houden (leerlingen, ouders en leerkrachten) worden gevoed door de drie kernwaarden: vertrouwen, veiligheid en verantwoordelijkheid en door basiswaarden van onze democratische samenleving, en de sociaal maatschappelijke competenties zoals we deze oefenen in het aanbod rondom het burgerschapsonderwijs.

Het sociale veiligheidsbeleid zoals we dit op onze school hanteren staat beschreven in het veiligheidsplan Konot waarin we in het schoolspecifieke deel de bovenstaande uitgangspunten concretiseren en verder uitwerken. Dit veiligheidsplan is te vinden op de website van Konot en natuurlijk ook op de website van de school. Naast dit veiligheidsplan bestaat er ook een specifieke beleidsnotitie waarin we beschrijven wat de rol van de Interne vertrouwenspersoon (IPV) is op onze school. Zij is niet alleen aanspreekpunt voor ouders als gaat om het melden van ongewenst gedrag dan wel pestgedrag maar ziet er ook op toe dat het anti-pest beleid dat we op onze school hanteren ook adequaat uitgevoerd wordt. De IPV-ers op onze school is: Lisette ter Linde. Zij werkt hierin samen met Elke Nijhuis de IPV-er van de Wendakkar. De externe vertrouwenspersoon binnen Konot is: Lindy Lentfert

Lisette (en Elke) zijn bekende gezichten binnen onze schoolgemeenschap. Daarnaast is er sinds schooljaar 2024-2025 een brugfunctionaris (Joyce Leferink) aan onze school verbonden. Zij vormt een brug tussen ouders/verzorgers-kind-school-wijk; ze vangt signalen op en verwijst waar nodig door.

Tenslotte hanteren we het protocol Social Media zoals dit door Konot gehanteerd wordt. Ook dit document is te vinden op de website van Konot als op de website van onze school.

Monitoring van de veiligheidsbeleving

Om de veiligheidsbeleving en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen en zo nodig te bevorderen, maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem 'Loogin'. Twee keer per jaar meten we de betrokkenheid en het welbevinden van iedere leerling en na analyse van uitkomsten zal tijdens de groepsbespreking in overleg met de IB/KC-er bepaald worden welke acties ondernomen moeten worden mocht er sprake zijn van problemen om dit gebied. Loogin geeft hiertoe binnen haar suggesties. Naast Loogin blijven we ook gericht en zo objectief als mogelijk observeren en voeren we gesprekken met kinderen. Verder voeren we vierjaarlijks een integraal kwaliteitsonderzoek uit waarin ook de leerlingtevredenheid en sociale veiligheid gemeten wordt. Niet alleen de leerlingen worden hierin bevraagd maar ook de ouders. De resultaten hiervan worden besproken binnen het onderwijsteam, maar ook in zgn. ouderpanels waarin we hen vragen ons suggesties te geven om de mogelijke verbeterpunten aan te pakken. Deze ouderpanels worden twee keer per jaar georganiseerd in het begin van het schooljaar en aan het eind waarin we met ouders de doelen en ingezette acties zoals vastgesteld na het eerste panelgesprek, evalueren.

4.1.2 Pedagogisch klimaat

De opvoeding is in eerste instantie een taak van de ouders. Tegelijkertijd zijn wij de professionele opvoeders die in de school een stimulerende leeromgeving moeten realiseren die bijdraagt aan de persoonsvorming (Bildung) en het leren van de leerling. De driehoek Leerkracht – Leerling en ouders speelt hierin de centrale rol. In een dergelijke leeromgeving gaan ouders, leerlingen en leerkrachten met respect en begrip met elkaar om, waarbij de eerder genoemde kernwaarden; veiligheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid ons richtsnoer vormen. De leerkracht vormt een krachtig rolmodel die bewust is van zijn impact op de ontwikkeling van de leerling, ze biedt structuur, stelt (samen met de leerlingen) positief geformuleerde regels op en formuleert heldere, eenduidige gedragsverwachtingen. Deze krijgen specifiek aandacht tijdens de zgn. gouden, zilveren en bronzen weken.

De essentie van ons opvoedmodel is het besef van gemeenschapszin of sociale cohesie. De gemeenschap staat centraal en het individu draagt bij aan die gemeenschap door haar talent, haar energie, haar kennis en vaardigheden ter beschikking te stellen aan die gemeenschap.

Een basisvaardigheid of vormingsaspect welke we onze leerlingen mee willen geven is die van burgerschap. Deze basisvaardigheid draagt ook bij aan het realiseren van een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat. De basiswaarden van onze democratische rechtstaat vormen daarmee de basis voor de wijze waarop we in onze schoolgemeenschap met elkaar om willen gaan, maar ook oefenplek willen zijn in het hanteren en toepassen van deze basiswaarden die betrekking hebben op vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.

Voor ons als school ligt er de komende jaren de uitdaging om de betrokkenheid van ouders en de schoolomgeving bij de realisatie van een dergelijke stimulerende leeromgeving, te versterken.

4.2 Didactische keuzes

Algemeen

In onze school vormt het leerstofjaarklassensysteem nog steeds het uitgangspunt voor de inrichting van ons onderwijs. Dit betekent dat de overdracht van kennis en vaardigheden centraal staat waarbij de rol van de leerkracht als kennisoverdrager een essentiële is. Tegelijkertijd zijn we er in ons onderwijs op gericht kinderen actief en betrokken te krijgen bij de verwerving van die kennis en vaardigheden. Dit vraagt het ontwerpen en uitvoeren van uitdagend, eigentijds, passend en betekenisvol onderwijs. Als basis voor het didactisch ontwerp van ons onderwijs hanteren we de cognitivistische leerprincipes. Dit betekent dat we bij het aanbieden van relatieve nieuw leerstof het directe instructiemodel gebruiken als uitgangspunt voor het ontwerp van de lessen.

Rekenen

Voor ons rekenonderwijs vinden wij het belangrijk dat kinderen gemotiveerd en betrokken zijn bij hun eigen leerproces. We stimuleren hen om hun best te doen en zich in te zetten om op passend bij ieders mogelijkheden op rekengebied, passende resultaten te behalen. Van belang hierbij is dan de persoonlijke groei wat betreft de rekenvaardigheid. Uitgangspunt voor ons rekenonderwijs is dat de strategie voor het oplossen van rekenproblemen belangrijker is dan het antwoord. Voor het rekenonderwijs gebruiken we de methode 'Pluspunt' dit doen we vanaf groep 3. Deze methode biedt ons rekenonderwijs vakdidactische handvatten in de vorm van het zgn. handelingsmodel, het drieslagmodel en het hoofdfasenmodel.

Doel en onze ambitie is het dat ieder kind dat de Maten verlaat tenminste beschikt over de basale kennis en inzichten die nodig zijn om op functioneel niveau op rekengebied te kunnen functioneren. (Alle leerlingen hebben het 1F niveau bereikt.) Echter is ons rekenonderwijs erop gericht dat zoveel mogelijk kinderen het 1S niveau behalen, het zgn. streefniveau.

We zorgen ervoor dat alle basisstrategieën op de vier rekendomeinen

- Getallen Domein
- Verhoudingen
- Meten en Meetkunde

- Verbanden

door alle leerlingen beheerst worden. Waarbij we de kinderen begrip/inzicht hebben in de te hanteren strategie (F-niveau).

Voor het Streefniveau geldt dat de leerlingen weten waarom, kunnen begrijpen en verklaren van concepten en methoden, kunnen formaliseren, abstraheren en generaliseren, en blijk geven van overzicht.

Technisch en Begrijpend Lees(luister)onderwijs en het woordenschat onderwijs

Lezen/luisteren kent een universeel doel, namelijk proberen te begrijpen wat de schrijver/ spreker met een tekst over een bepaald onderwerp wil zeggen. Vaardig worden in het omgaan, begrijpen en interpreteren van teksten is cruciaal voor schoolsucces en het latere maatschappelijke functioneren van leerlingen. We willen leerlingen uitdagen en tools aanreiken waardoor ze actieve, doelgerichte, kritische en zich competent voelende lezers worden, die betekenis aan een tekst of delen van de tekst kunnen verlenen en weten hoe hij/ zij dit het beste kunnen aanpakken. Voorwaardelijk voor (tekst) begrip is dat de technische leesvaardigheid van een uitstekend niveau is. Daarom hebben we vanaf groep 1 aandacht voor (de voorwaarden) het vloeiend leren lezen. Dit betekent dat we kinderen gericht leren snel, foutloos maar ook op toon lezen. Dit doen we door in de technisch leeslessen bewust het grimm-model toe te passen gebruik maken van de materialen die de leesmethode 'karakter' ons biedt.

Taal/Spelling

Voor ons taal, spelling en woordenschatonderwijs gebruiken we de methode Taal Actief. Deze methode wordt in schooljaar 2024-2025 vervangen door of Taaljacht of Staal. Deze worden vanaf groep 4 ingezet. Deze methodes voldoen aan de nieuwe (concept)kerndoelen voor het basisonderwijs. Deze methoden integreert spreken, luisteren, schrijven, woordenschat, grammatica en spelling met elkaar. Bovendien is snel een verbinding te maken met het zaakvakkenonderwijs en makkelijk in te zetten in meer thematisch gericht onderwijs.

Burgerschapsvorming – Democratisch Burgerschap

We baseren onze visie op het thema 'democratische burgerschap' op het gedachtengoed van Micha de Winter. Het belangrijkste uitgangspunt in deze visie is de kwestie van de balans vinden tussen het stellen van grenzen en het geven van ruimte. De school is een oefenplek waarin ruimte geboden moet worden aan kinderen om op een actieve democratische wijze bij te dragen aan het samen leven en werken op basis van de 3 kernwaarden die we als school hebben omarmd: 'Veiligheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen'.

Onze school is een plek waarin wij als professionals kinderen opvoeden. Dit kan de school echter niet alleen. De opvoeding thuis vormt hierin de basis. Als school willen we daarom een gemeenschap vormen van kinderen- ouders en professionals waarbij we gericht zijn om het algemeen belang en op gemeenschapszin.

Met ons onderwijsaanbod rondom democratische burgerschap werken we aan de volgende thema's/ doelen, waarbij we kinderen kennis over- en vaardigheden willen aanleren op het terrein van:

Vrijheid en gelijkheid
Macht en inspraak
Democratische cultuur
Identiteit
Diversiteit
Solidariteit
Digitaal samenleven
Duurzaamheid
Globalisering
Technologische burgerschap
Denk en handelwijzen. (kritische leren denken, ethisch redeneren etc.)

Tijdens de gouden, zilveren en bronzen weken (en daarna) staan onze kernwaarden centraal en spreken we veelvuldig met kinderen over de kwestie van grenzen stellen en ruimte geven. Verder

nemen we deel aan een aanbod van de gemeente Oldenzaal 'Democracy'. Daarnaast maken we gebruik van de methode Kwink waardoor we ook zeker weten dat we bovenstaande doelen aandacht geven. Tenslotte willen we kinderen leren om op een verstandige manier om leren gaan met sociale media, hiertoe worden regelmatig zgn. mediawijsheid lessen gegeven. Een voorbeeld hiervan is de jaarlijkse deelname aan de week van de mediawijsheid/mediamasters.

4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod

We streven met ons onderwijs een ononderbroken ontwikkelingslijn na voor onze leerlingen. In deze paragraaf leest u hoe we voor ons aanbod zorg dragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod.

4.3.1 Methoden en werkwijzen

We worden in de zorg voor de ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod ondersteund vanuit verschillende methoden en werkwijzen, te vinden in het overzicht hieronder. Met de inzet van deze methoden en werkwijzen voldoet onze school aan de wettelijke kaders van de kerndoelen en de referentieniveaus. Op onze school besteden we ook aandacht aan identiteitsonderwijs. Die hiervoor gebruikte methode/werkwijze is ook in het overzicht hieronder opgenomen.

Nederlands										
Vak- /vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '24-'28
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Beginnende geletterdheid	Map fonemisch bewustzijn Piramide Schatkist	x	x							Moet vervangen worden Wordt vervangen '24-'25
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen			x						
Voortgezet technisch lezen	Karakter				x	x	x			
Begrijpend/ Studerend lezen	Staal of Taaljacht				x	x	x	x	x	Wordt vervangen '24-'25
Spelling	Staal of Taaljacht				x	x	x	x	x	Wordt vervangen '24-'25
Mondelinge taalvaardigheid	Staal of Taaljacht				x	x	x	x	x	Wordt vervangen '24-'25
Schrijfvaardigheid	Pennenstreken			x	x	x	x	x	x	
Studievaardigheden	Blitz					x	x	x	x	Wordt vervangen '24-'25
Engels										
Jonge kinderen leren een vreemde taal makkelijker dan volwassen. Daarom bieden wij de wereldtaal Engels vanaf groep 1 aan. Spelenderwijs en geïntegreerd binnen de thema's op school, maken de leerlingen zich het Engels eigen.										
Aanbod/methode		Aangeboden in groep								Vervanging in '24-'28
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Early Birds		x	x	x	x	x	x	x	x	Moet vervangen worden
Rekenen-wiskunde										
Ruimte voor eventuele toelichting op werkwijze van de school										
Aanbod/methode		Aangeboden in								Vervanging in '15-'19
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Werkmap Piramide Pluspunt		x	x							
Pluspunt				x	x	x	x	x	x	
Oriëntatie op jezelf en de wereld										
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '24-'28
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Aardrijkskunde	Meander					x	x	x	x	
Geschiedenis	Brandaan					x	x	x	x	
Biologie/natuur	Nout					x	x	x	x	
Verkeer	VVN verkeerskrant				x	x	x	x	x	

Maatschappelijke verhoudingen	Kwink									
Identiteitsontwikkeling	Eigen methode									
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '15-'19
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Handvaardigheid	Beeldig			x	x	x	x	x	x	
Tekenen	Beeldig			x	x	x	x	x	x	
Muziek	Vakdocent muziek	x	x	x	x	x	x	x	x	
Dans/drama	Vakdocent muziek	x	x	x	x	x	x	x	x	
Bewegingsonderwijs										
Voor het vakgebied Bewegingsonderwijs wordt een vakdocent ingezet										
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '15-'19
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Identiteit										
Voor de identiteitsontwikkeling van onze leerlingen gebruiken we een eigen methode en koppelen we dit aan burgerschapsvorming										
Aanbod/methode		Aangeboden in groep								Vervanging in '15-'19
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Eigen methode										
<Overig aanbod>										
Aanbod/methode		Aangeboden in groep								Vervanging in '15-'19
		1	2	3	4	5	6	7	8	

4.3.2 Hoe gaan we om burgerschapsvorming en sociale integratie?

Het burgerschapsonderwijs van de school is gericht op het bevorderen van actieve en verantwoordelijke deelname aan de samenleving. De wettelijke burgerschapsopdracht legt de nadruk op de bevordering van sociale en maatschappelijke competenties, waarbij de democratische rechtstaat en de basiswaarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit centraal staan.

De school hanteert een mens- en wereldbeschouwing waarin respect voor diversiteit en wederzijds begrip vooropstaan. Vanuit de godsdienstige uitgangspunten van de school is er tevens aandacht voor zingeving, ethiek, en de betekenis van gemeenschapsvorming. Het onderwijsconcept van de school is gebaseerd op inclusief onderwijs, waarin elke leerling zich veilig voelt en de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen tot een betrokken burger.

Uitwerking van het Onderwijskundig Beleid

Het onderwijskundig beleid van de school is doelgericht en samenhangend. De school biedt de leerstof op een gestructureerde en uitdagende manier aan, met ruimte voor zowel kennisoverdracht als actieve deelname. Pedagogisch is er aandacht voor de ontwikkeling van het morele kompas van leerlingen, en didactisch wordt er gewerkt met interactieve en samenwerkende werkvormen.

De school creëert een cultuur en oefenplaats waarin basiswaarden als respect, verantwoordelijkheid, en rechtvaardigheid centraal staan. Dit wordt weerspiegeld in het schoolklimaat, waarbinnen een veilige, ondersteunende en stimulerende leeromgeving wordt geboden. Door middel van discussies, projecten en reflectie wordt het oefenen van burgerschapscompetenties actief gestimuleerd.

Relatie met Vakken en Burgerschapsdoelen

Burgerschapsonderwijs is verweven in verschillende vakken en leerdomeinen. In vakken zoals geschiedenis en aardrijkskunde worden de beginselen van democratie, rechtvaardigheid en vrijheid behandeld. In godsdienst of levensbeschouwing is er aandacht voor ethiek en de relatie tussen religie en burgerschap. Bovendien is het veiligheidsbeleid van de school gekoppeld aan burgerschap, waarbij

bijvoorbeeld gedragsregels en protocollen rond veiligheid en respect in lijn zijn met de leerdoelen van burgerschapsonderwijs.

De relatie tussen deze vakken en de burgerschapsdoelen wordt duidelijk gemaakt door leerdoelen te formuleren die gericht zijn op het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties, zoals empathie, verantwoordelijkheid en samenwerking.

Monitoring en Ondersteuning van Leraren

Het burgerschapsonderwijs wordt gemonitord door regelmatige evaluaties, leerlingbeoordelingen en reflectiesessies met leraren. De voortgang wordt bijgehouden aan de hand van leerdoelen en gedragsobservaties. Bovendien is er sprake van structurele ondersteuning voor leraren. Zij worden gefaciliteerd met professionele ontwikkelingsmogelijkheden, teamoverleg en toegang tot materialen en methodes die hen in staat stellen om effectief burgerschapsonderwijs te geven.

Zie ook beschrijving hierboven in paragraaf 4.2 en document [Burgerschapsvorming bij Konot](#)

4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden?

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal. Om dit te realiseren werken we intensief samen met de voorschoolse voorzieningen als de peuterspeelzaal Pinokkio en de Speellinde. In het kader van de door ons ingezette ontwikkelingen op het gebied van Interprofessioneel Samenwerken (IPW), leggen we juist de nadruk op preventie en vroegsignalering van taalachterstanden en beperkte woordenschat ontwikkeling. De VVE indicering door de GGD is hier een belangrijke tool om kinderen met een andere moedertaal dan de Nederlandse, vroegtijdig extra te ondersteunen w.b. de verwerving van de Nederlands taal. De wijze waarop dit gebeurt zal nog beter dan nu onderling tussen voor- en vroegsschool moeten worden afgestemd waarbij het ontwikkelingsgerichte werken als uitgangspunt voor het VVE aanbod moet gelden. Hiertoe zijn de eerste stappen reeds gezet en is deze samenwerking opgestart. In onze groepen 1-2 zal de specifieke ondersteuning voor deze (VVE) kinderen doorgezet worden waarbij we gebruik maken van een leerkrachtondersteuner. Naast de specifieke aandacht voor het aanbod in de voor- en vroegsschool gaan we de ontvangen subsidie versterking basisvaardigheden ook inzetten op het beperken van taalachterstanden omdat er een causaal verband is tussen de mate van taalbeheersing en school- en maatschappelijk succes en dus deze inzet bijdraagt aan kansengelijkheid.

4.3.4 Oog voor internationalisering binnen ons onderwijs (Vroeg vreemdetalenonderwijs)

Internationalisering staat bij ons op school niet op zich, het wordt door het hele curriculum verweven. Hierbij kun je denken aan het geven van Engelse muzieklessen tot het organiseren van themaweken waarbij mensen uit andere culturen bij ons op school komen vertellen over hun geloof, tradities en leefwijze.



Onze ambitie is om in de komende jaren weer één of meerdere uitwisselingen tot stand te brengen tussen leerlingen van De Wendakker en leerlingen uit het buitenland om zodoende kinderen op jonge leeftijd al in contact te laten komen met andere talen en culturen. Hierin zoeken we ondersteuning bij de Pabo van Hogeschool Saxion, omdat we warme contacten hebben en korte lijnen onderhouden vanuit het feit dat we een opleidingsschool zijn en de werkgroep Internationalisering van de Pabo hierin zeer actief is en ondersteunend zal zijn.

4.3.5 De onderwijstijden

De KONOT-scholen hebben er voor gekozen het onderwijs aan te bieden binnen een vijf-gelijke-dagen-model. De leerlingen volgen van maandag tot en met vrijdag van 8.30 u. tot 14.15 u. onderwijs. Voor de leerlingen in groep 1 en 2 vormt de vrijdagmiddag hierop een uitzondering; zij hebben dan een vrije middag. De leerlingen lunchen op school gezamenlijk met de leerkracht en hebben na deze lunch een pauze van een half uur.



4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?

We houden de ontwikkeling van onze leerling in het oog door deze systematisch te volgen en vervolgens door een goede organisatie van de zorg voor de ontwikkeling van de leerling. In deze paragraaf leest u hoe dit op onze school georganiseerd is.

We proberen het maximale resultaat uit elke individuele leerling te halen. Daarom werken we systematisch en doelgericht. Daarbij maken we gebruik van diverse informatiebronnen, zoals observaties en methode gebonden toetsen. Daarnaast nemen we op gezette tijden systematisch methode-onafhankelijke toetsen af. Hiervoor gebruiken we het leerlingvolgsysteem van het CiTO: Leerling in Beeld. Dit leerlingvolgsysteem gebruiken we voor de groepen 3 t/m 8 en Looqin voor de groepen 1 en 2. Naast welbevinden en betrokkenheid brengt dit systeem de competenties en prestaties van deze jonge leerlingen in beeld. Deze toetsen maar ook observatie technieken bieden informatie over de effectiviteit van het geboden onderwijs in verhouding tot andere scholen. Daarnaast hebben we op De Maten duidelijk omschreven doelen op groeps- en schoolniveau. Deze doelen zijn hoog maar realistisch. Voor nadere specificering van onze werkwijze verwijzen we naar ons School Ondersteunings Profiel (SOP) en naar het document 'Zorgroute OG de Thij'. Verder staan in ons borgingsdocument 'zorgstructuur' de vaste procedures binnen deze zorgstructuur beschreven. Ze zorgen voor duidelijkheid en een doorgaande lijn. Tenslotte zullen de zorgoverzichten die beschikbaar zijn voor iedere groep nog verder geüniformeerd en zullen leerkrachten, meer nog dan nu, leren hoe op een eenduidige en effectieve manier de extra ondersteuning in de groep gestalte gegeven moet worden. Hierbij is niet alleen aandacht voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben maar zeker over de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, onze MHB leerlingen.

4.4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?

De KONOT-scholen hebben een gezamenlijke visie ten aanzien van zicht op ontwikkeling.

Bij Konot zetten we in op de brede ontwikkeling voor al onze leerlingen. Wij begeleiden de leerling in de groei van eigenaarschap met daarbij oog voor eigen talenten, executieve functies en een groei mindset.

Om zicht te krijgen op hoe de prestatie van de individuele leerling zich verhoudt ten opzichte van zichzelf en anderen, gebruiken we verschillende meetinstrumenten.

We vinden het belangrijk dat de opbrengst inzichtelijk is voor de leerling, de ouder/verzorger en de leerkracht. Deze opbrengst wordt gebruikt om inhoudelijk en procesmatig de volgende stap te zetten. Wij staan voor: zicht op ontwikkeling en focus op optimale ontplooiing.

Zoals hierboven beschreven gebruiken we een tweetal leerlingvolgsystemen: 'Leerling in beeld' en 'Looqin'. Na analyse van de toetsresultaten (medio en einde schooljaar) door leerkrachten en IB-ers, worden deze binnen het team op twee gezamenlijke (studie) middagen besproken. Oorzaken voor vastgestelde (wellicht tegenvallende) leeropbrengsten besproken en mogelijke consequenties op schoolniveau vastgesteld. Op groepsniveau zullen tijdens de groepsbesprekingen met de Intern Begeleider (kwaliteitscoördinatoren) consequenties voor het onderwijsaanbod worden vastgesteld en deze worden beschreven in de zorgoverzichten en groepsplannen. Deze zijn in ons het administratiesysteem Parnassys vastgelegd. Belangrijk bij dit alles is dat we tijdens deze studiemiddagen met elkaar vaststellen of we op koers zitten in relatie tot de door ons beschreven ambities ten aanzien van de referentie niveaus op het gebied van taal en rekenen. Hieronder zijn deze beschreven:

De Maten standaard 1F – 100 %	Taalverzorging 2F – 65% (alleen I - II scores)	Taal/Lezen 2F – 70% (I – II – III scores)	Rekenen 1S – 40 % (alleen I - II scores)
--	---	--	---

Leeropbrengsten van individuele kinderen worden met ouders besproken maar ook tijdens kindgesprekken worden kinderen uitgedaagd om zelf 'woorden te geven' aan de rol en verantwoordelijkheid die ze zelf dragen voor deze opbrengsten.

4.4.2 Hoe is onze leerlingzorg ingericht?

Op De Maten streven we ernaar het onderwijs zo goed mogelijk aan te passen aan de behoeften, mogelijkheden en beperkingen van ieder kind (passend onderwijs). Passend onderwijs vraagt om een goede samenwerking tussen ouders, leerkracht, team, intern begeleider en directie. Op de Wendakker werken we volgens een vast stappenplan zodat de zorgstructuur duidelijk is.

De zorgstructuur bestaat uit een aantal stappen die we doorlopen. De zorgstructuur staat beschreven in de zogeheten zorgroute. (Zie hieronder). De vaste procedures binnen deze zorgstructuur zorgen voor duidelijkheid en een doorgaande lijn. De intern begeleider (IB'er) is verantwoordelijk voor de gehele organisatie van het zorgsysteem binnen school. Voor een uitgebreide beschrijving van de stappen die gezet worden, zie borgingsdocument zorgstructuur.

Zorgroute OG de Thij

Leerkracht signaleert



Oudergesprek + melding bij IB-er



Zorgoverzicht / onderwijsbehoeften



Groepsbespreking

(leerkracht + IB-er: 3x per jaar)

en

Leerlingbespreking + Looqin

(leerkracht + IB-er ; 2 x per jaar)

en

Consultatieve leerlingbespreking met orthopedagoog

(leerkracht + IB'er ; 2x per jaar)

en

Directie-IB overleg (DIO) elke 3 weken

en/of

Oudergesprek



Zorgoverzicht evalueren/bijstellen (lkr. + IB-er)



Eventueel:

* Externen inschakelen

* Het OOC inschakelen

* Aanmelden bij Platform voor Onderzoek Begeleiding en Advies (POBA)



oudergesprek



4.4.3 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Soms vraagt de ontwikkeling van leerlingen om ander aanbod dan het niveau van het aanbod van de leerlingen in de leeftijdsgroep. Onze school zorgt dan voor onderwijsaanbod passend bij de ontwikkeling van deze leerling en beschrijft dit in een specifiek plan voor deze leerling, het zogenaamde ontwikkelingsperspectief. Dit plan wordt met ouders besproken. Ook wordt dit plan regelmatig geëvalueerd om zo ook goede zorg te dragen voor de ononderbroken ontwikkelingslijn voor deze leerlingen.

Het kan ook zijn dat een leerling om andere redenen om specifieke ondersteuning voor zijn of haar ontwikkeling vraagt. De KONOT-scholen kunnen voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een beroep doen op de ondersteuning vanuit Samenwerkingsverband Twente Oost (<https://www.swvtwenteeoostpo.nl>). Binnen dit samenwerkingsverband is deze ondersteuning decentraal geregeld in drie deelregio's. De KONOT-scholen behoren tot deelregio Noordoost Twente. In deze deelregio wordt de extra ondersteuning georganiseerd en gecoördineerd vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC) in Oldenzaal:

Onderwijs OndersteuningsCentrum
Lariksstraat 11,
7572 DE Oldenzaal
www.ooc-notwente.nl
telefoonnummer: 0541-627010

De scholen binnen SWV Twente Oost hebben samen afgesproken welke passende ondersteuning ze minimaal kunnen bieden. Deze ondersteuning is beschreven in het Basisondersteuningsprofiel, te vinden onder de volgende link: [SWV-Twente-Oost-Ondersteuningsplan-.pdf \(swvtwenteeoostpo.nl\)](#).

Naast de binnen SWV Twente Oost afgesproken basisondersteuning kan onze school extra begeleiding bieden aan:

Onze school heeft deze extra begeleiding beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel te vinden op onze website onder tabblad 'ons onderwijs'.

5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs

In ons onderwijs hebben we de belangrijke taak om kinderen voor te bereiden op een wereld vol uitdagingen. Dit vraagt om goed onderwijs, gegeven door goede onderwijsprofessionals die werken in een organisatie waarin de dialoog gevoerd wordt over onderwijskwaliteit en ieders rol daarin. Dit hoofdstuk schetst de zorg voor goede onderwijskwaliteit langs de lijnen waarop we met kwaliteitsbeleid inzetten, nl.:

1. De kunst van het ambacht;
2. De dialoog op alle niveaus om stil te staan bij waarom we doen wat we doen;
3. De optimale inrichting van de kwaliteitszorg.

De concrete en specifieke uitwerking van onze zorg voor kwaliteit vindt u in de beleidsdocumenten 'Kwaliteit bij KONOT', 'Schoolbespreking KONOT' en 'Collegiale visitatie bij KONOT',

Zorg voor kwaliteit van het onderwijs vraagt bovendien om heldere afspraken over hoe we het onderwijs in de verschillende basisvaardigheden / vakgebieden vormgeven. Deze afspraken staan beschreven in de borgingsdocumenten die regelmatig 'tegen het licht' worden gehouden om gemaakte afspraken nog eens onder de aandacht te brengen dan wel afspraken op basis van evaluaties bij te stellen

5.1 Kunst van het ambacht

Onze medewerkers spelen een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg van KONOT. Goed onderwijs vraagt om medewerkers met een kwaliteitsbewuste houding die beschikken over goede pedagogische en didactisch kennis, houding en vaardigheden. Medewerkers die een voorbeeld zijn. Zij verzorgen het onderwijs en creëren voor de leerlingen een klimaat met ruimte voor ontwikkeling waarin leerlingen worden benaderd als een individu met eigen talenten, een unieke weg, een eigen pad en een eigen tempo. Dit vraagt om een kritische en onderzoekende houding om te kijken welk onderwijsaanbod betekenisvol is en aansluit bij de behoeften van de kinderen in de wereld van nu en in de toekomst. Waarom doen we wat we doen en hoe draagt dit bij aan onze missie hoe we kinderen willen helpen om te groeien in deze dynamische wereld.

Vanuit deze gedachte steekt het personeelsbeleid KONOT in op het prioriteren van de doorontwikkeling van het ambacht met daarbij aandacht voor:

- de zorg voor bevoegd en bekwaam personeel;
- de zorg voor goed pedagogisch-didactisch leerkracht handelen, en het ondersteunen van diverse mogelijkheden om te groeien in de 'Kunst van het ambacht', te specialiseren op basis van individuele talenten en met oog voor de ontwikkeling van de totale professional;
- aandacht voor het samen leren in dat ambacht.

5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel

KONOT volgt de afspraken die in de CAO gemaakt zijn over de start-, basis- en vakbekwaamheid van leerkrachten. We begeleiden de startbekwame leerkrachten in hun ontwikkeling naar basisbekwame leerkracht; een leerkracht die in staat is te zorgen voor een veilig en stimulerend klimaat, structuur, orde en duidelijkheid in de les en de leerlingen stimuleert actief mee te doen. We zien echter graag dat leerkrachten zich ontwikkelen tot een vakbekwame leerkracht, die oog heeft voor de onderwijsbehoeften van leerlingen, aan kan sluiten bij de mogelijkheden van de leerling en in staat leerlingen te begeleiden zich optimaal te ontwikkelen. Hiertoe bieden we binnen onze organisatie volop mogelijkheden voor begeleiding en professionalisering.

We volgen hiervoor het startersbeleid.

Voor de cyclische begeleiding van leerkrachten volgen we de CAO PO. Deze CAO regelt dat er periodiek op professionele wijze gesprekken worden gevoerd met werknemer over diens functioneren. Onze leerkrachten worden cyclisch door hun leidinggevende begeleid op basis van ontwikkeldoelen. De leidinggevende zorgt voor het digitaal archiveren van de verslaglegging van de gesprekken rondom deze begeleiding. Het onderhouden van vakbekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemer. Verdere toelichting over de werkwijze en de afspraken staan in het beleid 'Gesprekkencyclus'. Dit beleid wordt in schooljaar '24-'25 ten uitvoer gebracht.



In paragraaf 5.1.2 leest u hoe we op onze school werken aan de ontwikkeling van pedagogisch-didactisch handelen.

5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen

Werken in het onderwijs is een ambacht waarin het raken van de juiste snaar bij elk kind de kern is. De onderwijsprofessional heeft daarin naast excellente pedagogische en didactische vaardigheden, een diepgaand begrip van (ontwikkeling van) kinderen nodig.

Het gaat om het zien van de unieke kenmerken van elk kind, terwijl je tegelijkertijd de gemeenschappelijke grond vindt in een groep. Dit vraagt voortdurend aanpassen en vertalen van het lesaanbod naar de individuele behoeften van elk kind, terwijl je toch trouw blijft aan de kerndoelen en leerlijnen. Inzicht in deze kerndoelen en leerlijnen is cruciaal, want alleen zo kun je de methoden 'anders vasthouden' en voorkom je dat het volgen van de methode een doel op zich wordt.

Goed pedagogisch-didactische handelen vraagt van leerkrachten dat ze tenminste over voldoende basis- en complexe leerkrachtvaardigheden beschikken en zich competent voelen in het geven van onderwijs dat afgestemd is op de specifieke leerbehoeften van de leerlingen. We dragen op onze school op verschillende manieren zorg voor de voortdurende ontwikkeling van dit leerkracht handelen, door:

- Vanuit zicht op de dagelijkse lespraktijk concrete feedback op het leerkrachthandelen te geven
- Zoveel mogelijk gebruik te maken van de aanwezige expertise in het team
- Collegiale consultaties structureel op te nemen in de jaarplanning
- Door als direct leidinggevenden jaarlijks tenminste 1 volledig lesbezoek bij iedere leerkracht uit te voeren en hierop feedback te geven.
- Door IB-ers regelmatig (korte) lesbezoeken te laten uitvoeren waardoor zicht ontstaat op de wijze waarop en mate waarin de leerkracht het gemaakte groepsplan uitvoert.
- Zoveel mogelijk ruimte te geven voor scholing
- Op basis van observaties te sturen op de te maken keuzes
- Teamscholing te organiseren op basis van schoolontwikkeling

We focussen ons hierbij ten eerste onderstaande wettelijke eisen

- De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn.
- De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen.
- Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.
- De leraren maken het lesdoel duidelijk.
- Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan.
- De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.
- Zij stemmen daarbij de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen.
- De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces.
- Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

In het kader van onze derde ambitie uit onze strategische koers: 'de kunst van het ambacht' dat we leerkrachten ondersteunen in de eigen kritische reflectie op hun eigen leerkracht handelen en ook hierop actief zelf feedback en feedforward te vragen aan collega's

Verder gaan we het zgn. driegesprek inzetten. Drie leerkrachten observeren elkaar lessen. Deze lessen betreffen hetzelfde vakgebied en hebben eenzelfde focuspunt (didactische uitdaging) die ze onderling met elkaar vaststellen. Nadat alle drie leerkrachten een dergelijke les hebben gegeven, volgt het (drie) gesprek waarin men elkaar feedback en feedforward geeft.

Verder focussen we ons de komende jaren op het vertalen van de analyse van de onderwijsopbrengsten (data-analyse) op de vertaalslag naar de vormgeving en organisatie van het



onderwijs. Wat betekenen de opbrengsten van mijn onderwijs voor mijn didactisch handelen in mijn groep? Hoe stem ik in mijn instructie, mijn begeleidende inoefening en mijn begeleiding af, op de onderwijsbehoeften van de leerlingen?

Daarnaast hebben we, vanuit de specifieke vakdidactische kenmerken en vaardigheden die nodig zijn om het betreffende vak te kunnen geven, de keuze gemaakt een aantal vakken door vakleerkrachten te laten verzorgen, nl: Muziek en Bewegingsonderwijs

5.1.3 Professionalisering

Iedere medewerker binnen Konot wordt ondersteund in het groeien in diens 'kunst van het ambacht'. Dit ambacht gericht versterken en uitbouwen met een meerjarenperspectief voor ogen om toe te groeien naar een stevige didactische en pedagogische basis en evt. gerichte specialisering. Aan professionalisering wordt op verschillende manieren vorm gegeven, o.a. door:

- **Teamtraining op schoolniveau:**

Het nastreven van de ambities in ons schoolplan vraagt van in veel gevallen het versterken van professionaliteit op nieuwe nog niet gebaande paden. Tijdens teamtraining op schoolniveau is er aandacht voor het samen leren in het ambacht, experimenteren met anders vasthouden en alles wat er nodig is t.a.v. in het vergroten van kennis, houding en vaardigheden om de ambities te realiseren.

Vanuit deze ambities van ons nieuwe schoolplan (2024-2028) zetten we de komende vier jaar in op de volgende teamtrainingen:

Taal en Leesonderwijs

Werken en begeleiden van verwerven van executieve functies

Versterken gebruik Directe Instructie model (EDI)

Samenwerkend leren

- **Masters en ander extern aanbod:**

Daarnaast stimuleren we onze leerkrachten volop in het volgen van masters en ander extern aanbod. Enerzijds omdat onze ambities veelal vragen om specialisten die bij het nastreven ervan een voortrekkersrol kunnen vervullen. Anderzijds omdat we onze medewerkers graag ondersteunen en ruimte bieden voor de ontwikkeling van de talenten van de totale professional om zich te ontwikkelen in hun ambacht.

- **KONOT-Academie**

KONOT beschikt over een eigen professionaliseringsaanbod, de KONOT-academie, waarbinnen een breed aanbod bestaat van o.a. leergangen, workshops, en lezingen.

De academie biedt onze medewerkers de mogelijkheid zich binnen hun vakgebied en ook persoonlijk verder te ontwikkelen. Het aanbod richt zich daarnaast ook op het ondersteunen van de vertaling van de KONOT-strategie naar de praktijk op de school en in de groep.

5.2 De dialoog op alle niveaus

Het werken aan de ambities 'Jouw eigen leerreis', 'Een betekenisvol onderwijsaanbod' en 'De kunst van het ambacht' vraagt om het met elkaar verkennen hoe we dit kunnen realiseren en wat hiervoor nodig is. We willen meer dan ooit onderzoeken waarom we doen wat we doen. Deze tijd vraagt om het kritisch onder de loep nemen van onze bestaande onderwijspraktijken. Kortom ambitie 'Bewust organiseren' nodigt uit om de dialoog gericht te voeren en elkaar veelvuldig open en nieuwsgierig te bevragen op gemaakte keuzes.

We organiseren voor onze medewerkers verschillende mogelijkheden om elkaar ook buiten de eigen school op professioneel vlak te ontmoeten en te inspireren, met elkaar te discussiëren en zo van elkaar te leren, zoals: de KONOT-academie en verschillende bovenschoolse netwerken waarbij specialisten elkaar ontmoeten, de Konotdagen en samen leren.

5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg

De vijf kwaliteitsvragen en de PDSA-cyclus vormen de basis voor de reflectie op onderwijskwaliteit en inrichting van de kwaliteitszorg binnen onze organisatie:

- **De vijf kwaliteitsvragen:** 'Doen we de goede dingen?', 'Doen we deze dingen op een goede wijze?', 'Hoe weten we dat?', 'Vinden anderen dat ook?', en 'Wat doen we met deze wetenschap?'.
- **De PDSA-cyclus** (Plan, Do, Study, Act):
Binnen deze cyclus werken we vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. Daarbij zijn niet alleen resultaten, maar het vakmanschap onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie belangrijk.

In het vervolg van deze paragraaf volgt een uiteenzetting van de planvorming, de borging, de wijze waarop we zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar concreet handelen in de groep, organiseren. Tot slot volgt een overzicht van de binnen onze organisatie en school gehanteerde kwaliteitsinstrumenten.

5.3.1 Planvorming

Eens in de vier jaar zet KONOT de ambities voor het onderwijs binnen ons bestuur uiteen in het Strategisch Beleidsplan. De **markeringen** behorende bij deze ambities vormen daarbij de leidraad voor het voeren van een goede dialoog over de plannen en ambities. De **vragen** bij deze markeringen helpen ons bij het voeren van dit gesprek. De ambities, markeringen en vragen vinden in ons schoolplan hun schoolspecifieke vertaling.

Onze school vertaalt de plannen vanuit het schoolplan jaarlijks door te werken met een jaarplan. Dit plan wordt bij aanvang van het nieuwe schooljaar gepresenteerd aan teamleden en aan de medezeggenschapsraad. Op verschillende momenten gedurende het jaar wordt het plan geëvalueerd en bijgesteld.

Onze communicatie naar ouders en andere externe partners over de schoolontwikkeling en de stappen die we zetten ten aanzien van onze ambities houden we actueel via de schoolgids in 'Scholen op de kaart'.

5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming

De bovenschoolse afspraken en beleid worden vastgelegd in het digitale systeem besluitvorming KONOT en het digitale Handboek KONOT. De afspraken, het beleid en de besluiten op schoolniveau leggen we vast in ons schoolplan, onze schoolgids, ons jaarplan en in de notulen die gemaakt worden tijdens MR-vergaderingen. Hiermee zorgen we ervoor dat een ieder binnen KONOT en op schoolniveau voortdurend toegang heeft over de meest actuele beleidsdocumenten, werkwijzen en besluiten.

5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse praktijk van onze groepen. De dialoog en de kwaliteitszorgcyclus,



met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op kwaliteit binnen KONOT. De eerder genoemde vijf kwaliteitsvragen vormen ook hier de leidraad.

Voor het zicht op kwaliteit en in het borgen van strategievertaling gebruikt KONOT een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse:

- 1. Schoolbespreking:** De directie reflecteert tenminste eens per jaar op de voortgang in ontwikkeling van de ambities van de school.
- 2. Kwaliteitsrondes:** De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De zelfevaluatie van de gestelde doelen en de vervolgacties vormen de onderlegger voor het gesprek tussen de schooldirectie en het CvB. Tijdens de kwaliteitsrondes (eens per jaar) vindt het verdiepende gesprek plaats over de ontwikkelingen op de school ten aanzien van de ambities. Dit gesprek wordt ingestoken vanuit de verschillende disciplines (onderwijs & kwaliteit, personeel & organisatie, financiën & huisvesting). In deze kwaliteitsrondes wordt ook continu de verbinding gezocht met de gemaakte afspraken op KONOTniveau en op schoolniveau.

3. Collegiale visitatie en schoolanalyse externe analist

De reflectie op de derde kwaliteitsvraag 'Vinden anderen ook dat we het goed doen?' is binnen KONOT als volgt georganiseerd:

- **(Waarderende) collegiale visitatie:**

Deze lijn wordt gevolgd als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. De school nodigt tenminste één keer in de twee jaar een visitatieteam uit om vanuit een waarderende insteek en een open en nieuwsgierige houding samen met de school te onderzoeken hoe de school zich ten aanzien van de ambities ontwikkelt.

- **Analyse door een externe analist:**

Bij (vermoedens van) het bestaan van risico's voor de onderwijskwaliteit op een school, wordt er een schoolanalyse uitgevoerd door een externe analist. Deze analyse is gebaseerd op het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Daarnaast wordt ook de ontwikkelcapaciteit van de school onderzocht.

4. Beeld van de schoolontwikkeling

De zelfevaluatie, de kwaliteitsrondes, de collegiale visitatie en de externe schoolanalyse (indien nodig), geven ons een terugkoppeling over waar we staan in het bereiken van de ambities in ons schoolplan en de jaarplannen. Hierdoor kunnen we gericht volgende stappen zetten.

5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering

Binnen KONOT en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruik gemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten:

Jaarlijks

- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling m.b.v. Looqin;
- Groepsobservaties;
- Groeps- en leerlingbesprekingen;
- Schoolbesprekingen tussen directie school en CvB KONOT;
- Kwaliteitsrondes onderwijs&kwaliteit (O&K), personeel&organisatie (P&O),
- financiën&huisvesting (F&H) (1 keer per jaar).

Twee jaarlijks

- Zelfevaluatie en (waarderende) collegiale consultatie op school- en bestuursniveau

Vierjaarlijks:

- 
- Integraal Kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden ten behoeve van de evaluatie van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;
 - RI&E: risico-inventarisatie en –evaluatie van sociale en fysieke veiligheid KONOT en scholen.



6. Inzet financiële middelen

6.1 Inzet van middelen

Onze school ontvangt op basis van het leerlingaantal de reguliere bekostiging vanuit ons bestuur. Dit is de bekostiging die vanuit overheidswege bedoeld is voor de reguliere formatie en verdere exploitatie van onze school. Een deel van de gelden wordt op KONOT-niveau ingezet voor solidariteitsafspraken zoals bijv.: ouderschapsverlof, onvoorziene knelpunten, ziekteverzuim en de revitaliseringsregeling. Meer informatie over ons financiële beleid vindt u in de begroting op de website van KONOT: <https://www.konot.nl/organisatie/beleid/>

Uiteraard geven de ambities van de school verder richting aan de precieze inzet van financiële middelen.

6.2 Inzet van sponsorgelden

Wij conformeren ons aan Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan.



Instemmingsformulier

School:

Adres:

Postcode/plaats:

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het
van 1 augustus 2024 tot 1 augustus 2028.
geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Oldenzaal,

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris



BIJLAGEN

Bijlage 1: Strategisch beleidsplan KONOT '19-'23

[Zie strategisch beleidsplan KONOT 2024-2028 op de website.](#)

Bijlage 2: Schoolplan- Uitgangspunten en ambities '24-'28



JAARPLAN 2024-2025

Ambitie 1: Jouw eigen leerreis

- We maken onderwijs passend waar mogelijk
- We helpen lln. steeds meer zelf de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerreis.
- De leerkracht stemt af op de leerbehoefte van de lln. en helpt hem zijn weg te vinden
- We helpen lln. hun talenten te

Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod

- We geven eigentijds en toekomstbestendig onderwijs, gericht op de beheersing van de basisvaardigheden.
- De basisvaardigheden zullen in (levensechte) toepassingssituaties geoefend worden

Ambitie 3: De kunst van het ambacht

- We zijn rolmodellen voor onze lln., normen en waarden worden voorgeleefd
- De kernwaarden: Veiligheid, Verantwoordelijkheid en Vertrouwen vormen ons anker
- We zijn maatschappelijk geëngageerd
- We weten hoe leren werkt
- We zijn in staat onszelf als lkr. kritisch te beschouwen

Ambitie 4: Bewust organiseren

- We geven een aftrap wb. Interprofessioneel samenwerken
- Met peuterspeelzaal Pinokkio gaan we de inhoudelijke samenwerking aan.
- We gaan experimenteren met projectmatig onderwijs waarbij we de schoolomgeving gaan betrekken.

Ambitie 1

- **We zien dat lkr. :**
- Die tijdens kindgesprekken lln. helpen te reflecteren op hun inzet en invloed op de geleverde leerprestaties
- onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen door het adequaat inzetten van het EDI-model en een passend klassenmanagement
- De afgesproken klassenmanagementtools inzetten tijdens de lessen
- **bewegend leren activiteiten borgen in Sharepoint.**
- We zien lkr.
- Die de basisvaardigheden in hun onderwijs prioriteit geven en deze didactisch, vakinhoudelijk goed vorm weten te geven
- **We zien dat lln:**
- Onder begeleiding van de lkr. reflecteren op hun eigen leerproces.
- Die de gegeven feedback van de lkr. weten toe te passen tijdens de leeractiviteiten.
- Inbreng hebben bij keuzes wb. hetgeen zij willen leren
- gemotiveerd zijn en weten dat de eigen inzet voorwaardelijk is om passende leerprestaties te kunnen leveren.

Ambitie 2

- We zien lkr die:
- bijdragen aan een positieve vibe en veilige sfeer door elkaar complimenten en constructieve feedback te geven.
 - de talenten van elkaar zien en benutten.
 - betekenisvol rekenonderwijs kunnen vormgeven
 - lln. leren reflecteren op hun aandeel en invloed op hun eigen leerproces door het voeren van kind gesprekken
 - die het EDI-model adequaat kunnen hanteren
 - zorgen voor een doorgaande lijn voor taal-lezen waarbij uitgangspunt is dat taal-leesvaardigheid voorafgaat aan begripsvorming en motivatie
 - burgerschapsonderwijs volgens haar bedoeling weten te onderwijzen
 - die een doorgaande lijn voor rekenen, rekenstrategieën en een adequaat gebruik van passend rekentaal te realiseren.
- We zien dat lln:
- zelf verwoorden en uitten hoe ze tot de oplossing komen.
 - die verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerprestaties en hierop kunnen reflecteren

Ambitie 3

- We zien lkr die:
- vanuit de werkgroepen het voortouw nemen bij onderwijskundige ontwikkelingen.
 - De ondersteuningsbehoeften van lln. herkend en gericht weet te ondersteunen.
 - die gericht zijn op de eigen professionele ontwikkeling waardoor ze in staat zijn aan te sluiten bij de mogelijkheden van iedere leerling
 - persoonlijke-professionele ontwikkeldoelen opstellen.
 - Actief collega's vragen om feedback/feedforward
 - feedback actief meenemen in de gesprekkencyclus en bespreken met hun leidinggevende
 - twee keer per jaar bij elkaar op collegiale consultatie gaan bij een collega naar keuze, waarbij een waardevolle vorm het driegesprek kan zijn n.a.v. een lesbezoek van twee collega's.

Ambitie 4

- We zien lkr die:
- Die hun talenten schoolbreed gaan inzetten binnen projectonderwijs
 - bereid zijn samenwerkingsrelaties aan te gaan met maatschappelijke partners en in het bijzonder met de voorschool en het VO. (Workshops verzorgen tijdens inspiratiemiddagen).
 - uit de onderbouwgroepen die actief op zoek gaan naar de inhoudelijke samenwerking met de voorschool.
- We zien dat lln
- Die geleerd hebben samenwerkingsvaardigheden toe te passen tijdens projectwerk.



SCHOOLPLANPERIODE 2024-2028



Ambitie 1: Jouw eigen leerreis
Ambitie 2: Een betekenisvol
onderwijsaanbod
Ambitie 3: De kunst van het
ambacht
Ambitie 4: Bewust organiseren

Markeringen ambitie 1

Bij ons op school worden de instructielessen volgens het directe instructiemodel vorm gegeven. Hierdoor zijn we in staat passend(er) onderwijs te geven.

Bij ons op school gaan we steeds meer thematiseren en het projectonderwijs ruimte geven in ons onderwijsaanbod. We maken hierbij gebruik van het model onderzoekend en ontwerpend leren.

De taakbrieven / takenkaarten bieden lln. gedurende hun schoolloopbaan steeds meer ruimte voor eigen keuzes op basis van zelfgekozen leerdoelen

Bij ons op school krijgt het samenwerkend- en bewegend leren een wezenlijke plek

Bij ons op school betrekken we ouders steeds nadrukkelijker bij het onderwijs. Dit doen we o.a. door hen actief te betrekken en uit te nodigen bij de vormgeving, uitvoering en afsluiting van projectonderwijs. De

Markeringen ambitie 2

We hebben de kwaliteiten van ouders in beeld, net als de bereidheid en de behoefte van ouders deze in te zetten ten dienste van ons onderwijs.

Alle leerlingen halen op het gebied van Taal/Lezen en rekenen tenminste het 1 F niveau. We streven naar een zo groot mogelijk percentage lln. dat het streefniveau halen.

We zoeken naar mogelijkheden om meer toepassingssituaties in ons onderwijsaanbod te integreren. We willen meer thematisch/projectmatig gaan werken

We zoeken als school de verbinding op met verschillende etniciteiten en koppelen dit aan bestaande vieringen zoals Kerst en Pasen.

Reflectievaardigheden van leerlingen worden gestimuleerd gericht op de ontwikkeling van de executieve functies. Het kindgesprek is hier het middel

Markeringen ambitie 3

Teamleden zoeken elkaar proactief op.

Teamleden gaan situationeel met elkaar in gesprek tijdens geplande collegiale consultaties.

De gesprekkencyclus is gericht op ondersteuning van de persoonlijke en professionele ontwikkeling. Zowel de leerkracht als de leidinggevende gaan actief op zoek naar de - vanuit hun rol- passende bijdrage welke ze hieraan kunnen leveren.

We gaan experimenteren met de rol als leercoach. Dit doen we door toepassingssituaties in ons onderwijs te integreren.

We werken met ouderpanels die 2 keer per jaar bijeenkomen om ons als school feedback te geven. .

Onze kernwaarden zijn leidend voor ons leerkrachtengedrag

We nemen tweejaarlijks deel aan de schoolvisitaties

Markeringen ambitie 4

Door te experimenteren met thematisch werken /projectonderwijs ontwerpen we gezamenlijk ons onderwijs

Interprofessioneel samenwerken vraagt om andere organisatievormen

Vanuit de basisschool, de peuterspeelzaal en de kinderopvang willen we een doorgaande ontwikkel- en leerlijn ontwikkelen voor kinderen van 2 tot 13 jaar.

We zoeken naar een procesmatige en inhoudelijke afstemming tussen voorzieningen bij de overgang/transitie van voorschools naar de basisschool.

We denken samen met onze partners na over hoe wij willen dat kinderen zich ontwikkelen.

We zoeken verbinding tussen binnen- en

