

Basisschool De Maten

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacyreglement

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dag (toekomstige) ouders van De Maten,

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden we erg belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor jullie als ouders.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Hierin vinden jullie praktische informatie over onze schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels, opvang etc. Ook lezen jullie hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat vinden we belangrijk en waarin onderscheiden we ons van andere basisscholen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen we jullie veel leesplezier!

Team De Maten

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Maten
Guido Gezellestraat 35
7576 AG Oldenzaal

☎ 0541 532607
🌐 <http://www.dematenoldenzaal.nl>
✉ dir.dematen@konot.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	E.Koertshuis	e.koertshuis@konot.nl
Locatieleider	I.Pol	dir.dematen@konot.nl

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 3925
🌐 <http://www.konot.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

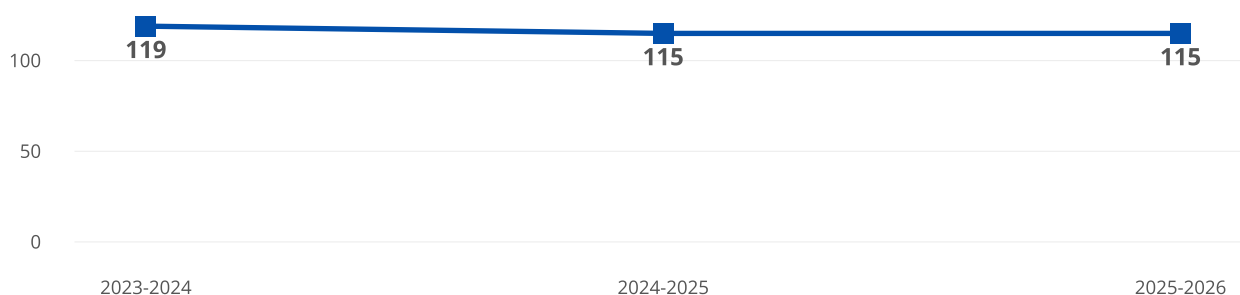
2025-2026
115

Midden in de wijk de Thij staat al sinds 1971 basisschool De Maten. De Maten is een kleine school, met kleine klassen waar iedereen elkaar kent. We zijn op veel gebieden een kleurrijke school, waarbij we onze leerlingen middels normen en waarden respect bijbrengen voor andere geloofsovertuigingen en denkwijzen.

Naast onze 4-jarigen mogen we ook vele peuters welkom heten bij ons op school. De pedagogische medewerkers van Peuterspeelzaal Pinokkio/Partou zorgen ervoor dat de peuters goed voorbereid naar de basisschool kunnen gaan.

Na een grote renovatie in 2020 zijn we ontzettend trots op onze mooie school. Op De Maten verzorgen we uitstekend onderwijs in een zeer licht en modern schoolgebouw.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwalitatief hoogwaardig onderwijs

Basisvaardigheden

Betekenisvol onderwijsaanbod

Moderne en kleurrijke school

Vakdocenten gym, muziek,

Missie en visie

In onze school vinden we het belangrijk dat iedereen betrokken is bij de ontwikkeling van leerlingen. Er is een basis van veiligheid, respect en vertrouwen. Leerlingen gaan met plezier naar school. Wij staan voor goed onderwijs dat uitdagend en betekenisvol is, waardoor leerlingen hun talenten zullen ontdekken en ontwikkelen.

Door regelmatig te reflecteren werken we bewust aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Het is onze ambitie om leerlingen te vormen tot initiatiefrijke, veerkrachtige, verantwoordelijke en zelfstandige jonge mensen die voorbereid zijn op onze dynamische samenleving.

We willen voor elke leerling **waardevol** onderwijs maken dat uitdagend, boeiend, eigentijds en betekenisvol is.

Het motto van onze school is: 'Vol vertrouwen samen in ontwikkeling'.

Identiteit

Essentie

Op De Maten staat voorop dat iedereen er mag zijn en gezien wordt. We kennen elkaar en dragen zorg voor elkaar. Dat doen we vanuit de katholieke traditie waarbij de inbreng vanuit andere gezindten en culturen zeer gewaardeerd en gerespecteerd wordt én als heel waardevol wordt gezien. Onze prachtige, gemêleerde populatie draagt daar zeker aan bij. We vinden het belangrijk om leerlingen een goede basis mee te geven. De Maten biedt, met een betrokken team, passend onderwijs waarbij over de grenzen van het traditionele lesgeven heen wordt geleerd.

Doel

We willen ieder kind passend onderwijs bieden en hen alle benodigde basisvaardigheden meegeven, zodat zij goed voorbereid kunnen uitstromen richting het voortgezet onderwijs en in de samenleving van morgen.

Onderscheidend vermogen

De Maten is een moderne, kleurrijke school waarin iedereen elkaar kent. Er werken gekwalificeerde leerkrachten die in staat zijn hoogwaardig onderwijs te verzorgen. Binnen onze school werken verder vakdocenten voor gym en muziek. Daarnaast wordt er gewerkt aan de hand van zelf ontworpen methodes en coöperatieve werkvormen.

Op school zijn er voor de kinderen uit groep 1 t/m 8, die op cognitief gebied wat meer aankunnen, denkgroepen gerealiseerd. We bieden deze kinderen een betekenisvol aanvullend programma binnen en buiten de groep, waarin elk kind cognitieve en sociale competenties ontwikkelt op eigen niveau en in eigen tempo.

Bij ons krijgen de kinderen ruimte om hun eigen route te bewandelen en is er aandacht voor het bewegend leren. Op onze school wordt er echt rekening gehouden met verschil in tempo, leerstijl en niveau!

Emotionele belofte

We willen door de kinderen te prikkelen en uit te dagen hun nieuwsgierigheid stimuleren. We bieden de kinderen een veilige leeromgeving waar onderwijs in de basisvaardigheden centraal staat. We willen iedere leerling in voldoende mate toerusten om volwaardig deel te kunnen nemen aan onze samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Maten wordt het onderwijs in de onderbouw op een ontwikkelingsgerichte manier ingericht. We zijn hierdoor in staat goed aan te sluiten bij de ontwikkelpotentie en ontwikkelingsniveau van ieder kind. Spelend leren vormt in de onderbouw de basis van het leerproces.

Binnen elke groep wordt gewerkt aan de hand van groepsoverzichten/onderwijsplannen waarin het onderwijsaanbod en de pedagogische aanpak voor de hele groep wordt beschreven. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen zijn voor ons het uitgangspunt voor het didactisch en pedagogisch handelen in de groepen. We leren kinderen op deze wijze om eigen keuzes te maken en om te gaan met de gevolgen van de gemaakte keuzes.

We vinden het belangrijk dat er naast de leergebieden rekenen, taal en spelling ook aandacht is voor de brede talentontwikkeling van kinderen. Daarom werken we op De Maten met vakdocenten voor: Meer- en hoogbegaafdheid, muziek en spel & bewegingsonderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	7 u 00 min	7 u 00 min
Rekenen	4 u 30 min	4 u 30 min
Sociale Vaardigheden en Zelfredzaamheid	4 u 00 min	4 u 00 min
Sport & Spel / Motorische Ontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min
Engels	1 u 00 min	1 u 00 min

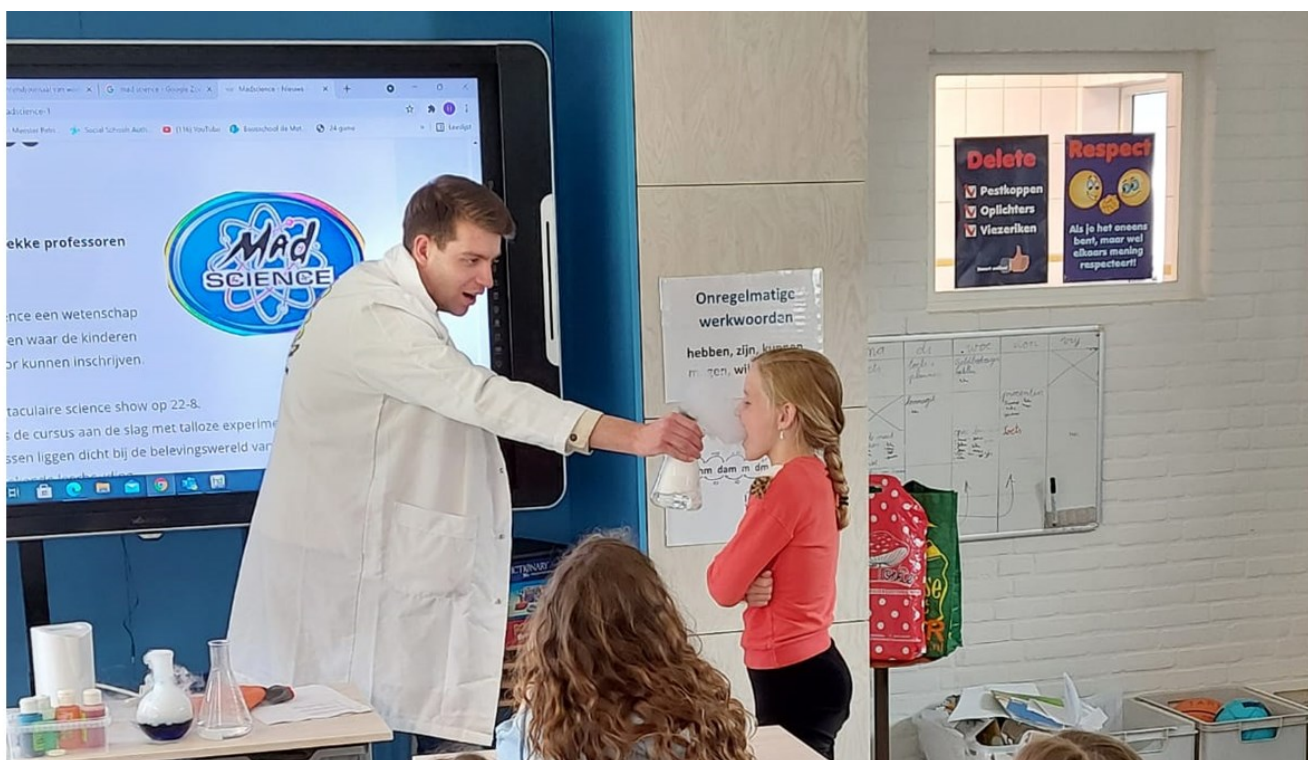
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	6 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Burgerschapsvorming	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Peuter-Kleuter plein
- Flexibele werk- en leerplekken voor de leerlingen
- Praktijkruimte logopediste
- Actief na school
- Ruimte voor naschoolse opvang



2.2 Het team

Alle groepen in onze school krijgen 1 keer per week muziekles van onze vakleerkracht muziek: Florian Bussink
Daarnaast krijgen alle groepen 2 keer per week gymles van onze vakleerkracht Thijs Somsen

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op De Maten maken we gebruik van vaste invalkrachten die in dienst zijn bij het KONOT. Zij nemen, bij ziekte of afwezigheid van de groepsleerkracht, de groep over.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang Pinokkio en Kinderopvang organisatie Partou*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Eens in de vier jaar zet KONOT de ambities voor het onderwijs binnen ons bestuur uiteen in het Strategisch Beleidsplan. De markeringen behorende bij deze ambities vormen daarbij de leidraad voor het voeren van een goede dialoog over de plannen en ambities. Twee keer per jaar evalueren we in hoeverre we de door ons gestelde doelen bereiken en sturen we wanneer nodig bij.

Ambitie 1: Jouw eigen leerreis

Gezien de populatie kenmerken van onze leerlingen kiezen we ervoor dat we ons onderwijs voornamelijk leerkracht gestuurd inrichten waarbij we er uitdrukkelijk voor kiezen om leerlingen gedurende hun schoolloopbaan steeds meer zelf verantwoordelijk te maken voor hun eigen ontwikkeling. In schooljaar 2024-2025 hebben we onze visie op onderwijs op het jonge kind herschreven waarin de balans tussen aanbod en ontwikkelingsgericht werken beschreven is. In schooljaar '25-26' hebben we in de onderbouw gewerkt aan het ontwerpen van thema's waarbij we ons hebben gericht op een (meer) beredeneerd aanbod. Voor schooljaar '26-'27 staat doelgericht werken centraal waarvoor we het leerlingvolgsysteem 'Mijn Kleutergroep' gaan invoeren en gebruiken.

Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod

Zoals hierboven al aangegeven kan betekenisvol onderwijs ertoe bijdragen dat de vraag naar de versterking van de basisvaardigheden de eigenheid, de potentie en talent van ieder leerling met elkaar worden verweven. Tegelijkertijd kiezen we er ook voor om ons onderwijs voornamelijk leerkracht gestuurd in te richten. De wens om meer ontwikkelingsgericht en thematisch te werken ligt er, maar kan alleen in afstemming met de specifieke populatie kenmerken van onze school. In schooljaar '24-'25 is hard gewerkt aan de (afroning) van de aanpak w.b. technisch- en begrijpend lezen. Deze ingezette ontwikkelingen worden komend schooljaar verder geborgd. In schooljaar 2026-2027 zullen we onze aandacht richten op woordenschatonderwijs waarbij we het aanbod willen integreren met burgerschapsonderwijs en wereldoriëntatie.

Ambitie 3: De kunst van het ambacht

Onze ambitie is om een doorgaande ontwikkel- en leerlijn te ontwikkelen voor kinderen van 2 tot 12. De kwaliteit van het onderwijs (in welke vorm dan ook) komt uit handen van de leerkracht. We hebben afgelopen jaar uitgebreid en diepgaand gewerkt aan de vak-didactische bekwaamheid van onze leerkrachten op het gebied van technische en begrijpend lezen en voorbereidende en aanvankelijke leesprocessen. Het adequaat gebruik (leren) maken van het EDI-model in m.n. de reken- en leeslessen is een doel wat grotendeels behaald is. Dit wordt onderschreven door (de leden van) het netwerk basisvaardigheden waaraan we als school hebben deelgenomen. Voor komend jaar geldt ook hier het bestendigen van de ingeslagen weg waarbij de focus zal liggen op differentiëren binnen het EDI-model.

Ambitie 4: Bewust organiseren

Zoals hierboven aangegeven is de complexiteit van het beroep van leerkracht groot en lijkt de complexiteit ervan alleen nog maar toe te nemen. Dit vraagt dat we kritisch kijken naar de vraag of de rol van de basisschoolleerkracht als generalist die kinderen voorbereid op de snel veranderende kennis- of digitale economie, nog wel houdbaar is? We hebben afgelopen jaar gebruikt om kennis te nemen van de concepten 'Next Education Workforce en Teamgericht Arbeidsorganisaties. Een in onze school nog weerbarstig onderwerp. Dit onderwerp vraagt ook komend jaar nog nadere verkenning en onderzoek. Draagvlak creëren voor verandering in de richting van beide concepten is het belangrijkste doel voor komend schooljaar wat betreft deze ambitie.

Burgerschapsvorming - Democratisch burgerschap

Een belangrijk uitgangspunt in onze school is dat we ieder mens zien als een cultuurdrager en - vernieuwer. Waar mogelijk benaderen en spreken we eenieder aan op de rol die zij spelen binnen onze Nederlandse cultuur en de waarden en normen die we in onze democratische samenleving met elkaar delen.

We baseren onze visie op het thema 'democratische burgerschap' op het gedachtegoed van Micha de Winter. Het belangrijkste uitgangspunt in deze visie is de kwestie van de balans vinden tussen het stellen van grenzen en het geven van ruimte. De school is een oefenplek waarin ruimte geboden moet worden aan kinderen om op een actieve democratische wijze bij te dragen aan het samen leven en werken op basis van onze 3 kernwaarden die we als school hebben omarmd: 'Veiligheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen'.

We merken echter dat de balans tussen het stellen van grenzen en het geven van ruimte voortdurend onze aandacht en onderhoud vraagt. Er is sprake van een 'wankel evenwicht'. In alle groepen is het daarom regelmatig nodig om duidelijk te zijn over de grenzen die we stellen en de regels die we niet alleen hanteren, maar ook handhaven.

Aandachtspunt hier is de communicatie naar ouders; ook naar hen willen we hierover helder en duidelijk communiceren.

Burgerschap is bij ons geen apart vak, maar verweven in de hele schooldag. We zijn tevreden als we zien dat leerlingen:

- Zich veilig voelen en actief bijdragen aan een positieve groep;
- Verschillen herkennen en respecteren;
- Hun mening durven geven, maar ook luisteren naar die van een ander;
- Verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, elkaar en hun omgeving.

We zien groei bij onze leerlingen in:

- **Houding:** meer respect, samenwerking en zelfvertrouwen in groepssituaties;
- **Vaardigheden:** leerlingen durven steeds vaker conflicten zelf op te lossen, denken mee in de leerlingraad en reflecteren op hun gedrag;
- **Kennistoename:** kinderen kunnen uitleggen wat democratie is, waarom we afspraken maken en waarom iedereen gelijke rechten heeft.

Tegelijk blijven we alert op verschillen tussen leerlingen. Niet iedereen ontwikkelt zich op hetzelfde tempo. Aandachtspunten zijn er op het gebied van kritisch denken, het omgaan met polarisatie of het begrijpen van maatschappelijke thema's.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen o.a. via:

- Looqin, waarmee we de sociaal-emotionele groei monitoren;
- Mijn Kleutergroep
- Observaties en reflectiegesprekken in de klas;
- Inbreng van leerlingen, zoals via de leerlingraad of tijdens projectmomenten;
- Teamevaluaties, waarin we bespreken wat we terugzien van onze burgerschapsdoelen.

Op basis hiervan stellen we jaarlijks ons aanbod bij. Zo zorgen we dat ieder kind op De Maten leert om een actieve, betrokken en respectvolle deelnemer aan de samenleving te zijn.

Inrichting kwaliteitszorg

De vijf kwaliteitsvragen en de PDSA-cyclus vormen de basis voor de reflectie op onderwijskwaliteit en inrichting van de kwaliteitszorg binnen onze organisatie:

- **De vijf kwaliteitsvragen:** 'Doen we de goede dingen?', 'Doen we deze dingen op een goede wijze?', 'Hoe weten we dat?', 'Vinden anderen dat ook?', en 'Wat doen we met deze wetenschap?'.
- **De PDSA-cyclus** (Plan, Do, Study, Act):

Binnen deze cyclus werken we vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. Daarbij zijn niet alleen resultaten, maar het vakmanschap onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie belangrijk. Zoals aangegeven evalueren we twee keer per jaar ons onderwijs en de voor dit jaar opgestelde ontwikkeldoelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bij dit punt willen we graag verwijzen we naar bovenstaande, waarbij opgemerkt dat we op basis van de resultaten uit de monitoringsinstrumenten ons onderwijs voortdurend kritisch beschouwen en verbeteren.

Voor het zicht op kwaliteit en in het borgen van strategievertaling gebruikt KONOT een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse.

Binnen KONOT en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruik gemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten:

Jaarlijks

- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling m.b.v. Looqin;
- Groepsobservaties;
- Groeps- en leerlingbesprekingen;
- Schoolbesprekingen tussen directie school en CvB KONOT;
- Kwaliteitsrondes onderwijs&kwaliteit (O&K), personeel&organisatie (P&O),
- financiën&huisvesting (F&H) (1 keer per jaar).

Twee jaarlijks

- Zelfevaluatie en (waarderende) collegiale consultatie op school- en bestuursniveau

Vierjaarlijks:

- Integraal Kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden ten behoeve van de evaluatie van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;
- RI&E: risico-inventarisatie en -evaluatie van sociale en fysieke veiligheid KONOT en scholen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De basiskwaliteit op onze school is op orde. Dit laat onze interne kwaliteitszorgcyclus keer op keer zien. We werken volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW), waarbij samenwerking met ouders en ketenpartners centraal staat.

Leerlingen hebben hoorrecht: hun stem telt mee in het onderwijs en de ondersteuning die zij ontvangen. Via de leerlingenraad wordt aanvullend op de vier jaarlijkse kwaliteitsonderzoeken een vragenlijst onder de kinderen uitgezet leerlingen gevraagd wordt of ze tevreden zijn over de mate waarin ze ondersteund voelen bij de specifieke ondersteuningsvragen die ze hebben. Leerlingen met een zgn. OPP (leerlingen met een individueel ontwikkelingsplan) worden specifiek gevraagd om aan te geven of ze zich kunnen vinden in- en de uitvoering van dit OPP. Natuurlijk doen we dit in afstemming met de ouders.

We zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen, van voorschool tot en met het voortgezet onderwijs.

Ondersteuningsmiddelen worden doelgericht ingezet in samenwerking met het samenwerkingsverband. Door integraal te arrangeren werken we effectief samen met interne en externe partners, zodat elke leerling passende ondersteuning krijgt.

zie ook het handboek basisondersteuning van het Samenwerkingsverband Twente Oost waarin beschreven staat hoe we de basisondersteuning aan alle leerlingen garanderen en wat hiervoor nodig is.

https://www.swvtwenteoostpo.nl/wp-custom/uploads/Handboek-Basisondersteuning_laatste-versie.pdf

We monitoren systematisch het effect van zowel de basis- als extra ondersteuning. Hiervoor gebruiken we voor de onderbouw

Looq-in en in de midden- en bovenbouw Leerling in Beeld van het Cito. Op basis van deze gegevens sturen we tijdig bij om de

ontwikkeling van elke leerling optimaal te ondersteunen. Zie voor een meer specifieke uitwerking het handboek basisondersteuning van ons samenwerkingsverband waarin een meer gedetailleerde uitwerking staat beschreven.

Verder werken we op basis van de analyse van onze onderwijsresultaten met zgn. onderwijsplannen waarin we beschrijven

hoe we per groep op specifieke focusgebieden ons onderwijs afstemmen op specifieke ondersteuningsbehoeften van (groepen) leerlingen. Deze onderwijsplannen en de bereikte resultaten worden regelmatig (ondersteunt door de Kwaliteitscoördinatoren) geëvalueerd. Tijdens de groepsbesprekingen waarbij de schoolleiding aanwezig is, wordt 2 keer

per jaar de onderwijsresultaten besproken en wordt planmatig gewerkt aan het versterken/vergroten van de resultaten van ons

onderwijsaanbod. Focus ligt hierbij op de basisvaardigheden met nadrukkelijk aandacht voor taal/lezen en rekenen.

<https://www.swvtwenteoostpo.nl/vragen/mijn-kind-heeft-ondersteuning-nodig/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leescoördinator
- Specialist Burgerschapsonderwijs

Geen de populatiekenmerken van onze school is er speciale aandacht voor ons taalonderwijs. Daarom hebben we als De Maten afgelopen jaren flink geïnvesteerd in scholing van onze personeelsleden. De Maten heeft voor schooljaar 2023-2024 en schooljaar 2024-2025 een subsidie gekregen om de basisvaardigheden in de school te verstevigen. We willen de focus leggen op het domein taal/lezen. Door het schrijven van een plan en te kiezen uit verschillende interventies van de interventiekaart OCW, streven wij naar een duurzame aanpak om het taal/lees onderwijs binnen onze school te verbeteren. In schooljaar 2023-2024 hebben we een uitgebreide scholing gevolgd op het gebied van technisch lezen en in schooljaar 2024-2025 is een scholing gevolgd op het gebied van begrijpend lezen en is er een nieuwe taal/leesmethode in gebruik genomen. Daarnaast is er een schoolbibliotheek ingericht onder begeleiding van de bibliotheek Twente. In het schooljaar 2026-2027 zal de focus liggen op woordenschatontwikkeling en al anticiperend op de nieuwe kerndoelen zal het onderwijsaanbod op dit gebied op een geïntegreerde wijze worden vormgegeven waarbij expliciet de verbinding gezocht wordt met Burgerschapsvorming en Wereldoriëntatie.

In schooljaar 2023-2024 is een nieuwe rekenmethode, Pluspunt ingevoerd. Onze aandacht gaat dit jaar naar de borging van de ingezette ontwikkeling op rekengebied en richten we ons op hoe we in de rekenlessen nog beter kunnen differentiëren. Daarnaast zal ingezet worden op versterking van de onderbouw op het gebied van themaontwikkeling en het versterken van een beredeneerd speel-leeraanbod - in een rijk speel-leeromgeving, waarbij we doelgericht te werk gaan met als onderligger het leerInvolgsysteem 'Mijn Kleutergroep'.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Door onze preventieve aanpak op het sociaal emotionele deel, door goede observaties, gesprekken met kinderen en ouders en het meekijken van onze Kwaliteitscoördinator (tevens onze gedragsspecialist), hebben we goed zicht op het welbevinden van onze kinderen. Mochten wij hierin vastlopen of handelingsverlegen zijn kunnen wij een beroep doen om het OOC (Onderwijs Ondersteunings Centrum). Zij kijken met ons mee en adviseren ons.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op dit aandachtsgebied hebben wij geen extra specialisten in school. Wanneer er zorgen zijn bespreekt de leerkracht dit met de Kwaliteitscoördinator. Zij bepalen samen het plan van aanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Onze vakdocent bewegingsonderwijs geeft 2x in de week de kinderen van groep 3 t/m 8 gym. Wanneer er kinderen zijn die extra aandacht of oefening nodig hebben op het gebied van bewegen wordt dit besproken met de kwaliteitscoördinator. Zij bepalen samen of de leerling in aanmerking komt voor de MRT (Motorische Remedial Teaching). De MRT wordt na schooltijd gegeven door de vakleerkracht.

Voor groep 1 en 2 zal de leerkracht deze observatie doen. Wanneer er kinderen zijn die extra aandacht of oefening nodig hebben op het gebied van bewegen wordt dit besproken met de kwaliteitscoördinator. Zij bepalen samen of de leerling in aanmerking komt voor de MRT. De MRT wordt onder schooltijd gegeven door de vakleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV-ers

Onze BHV-ers zullen optreden indien nodig. Zij bepalen of er een leerling doorverwezen moet worden naar een huisarts of specialist. Dit is altijd in overeenstemming met ouders.

De BHV-er zal zich houden aan het Konot protocol "medisch handelen".

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We focussen ons komend schooljaar op de borging van het taal/leesstraject/scholing dat we afgelopen jaren hebben gevolgd in het kader van de subsidie basisvaardigheden. We nemen verder deel aan een leernetwerk basisvaardigheden om onze kennis te verdiepen en te verbreden en te werken aan curriculumvernieuwing in het kader van de nieuwe kerndoelen. Hieraan nemen de directie en de taalcoördinator deel. Daarnaast gaan we inzetten op versterking van het (beredeneerde) aanbod in de onderbouw waarbij we doelgericht werken waarbij we gebruik maken van het leerlingvolgsysteem 'Mijn Kleutergroep'.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en invloed

Leerlingen hebben een duidelijke stem in het onderwijs en de ondersteuning die zij ontvangen. Via kindgesprekken, groepsgesprekken en de leerlingenraad. Daarnaast wordt in afstemming met diezelfde leerlingenraad een vragenlijst opgesteld, welke aan de midden en bovenbouw leerlingen wordt voorgelegd. Op deze wijze wordt hun mening actief meegenomen bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod. Zo zorgen we ervoor dat de basisondersteuning niet alleen voldoet aan de standaard, maar ook écht aansluit bij wat leerlingen nodig hebben.

Op De Maten geloven we dat leerlingen actief betrokken moeten zijn bij hun eigen ontwikkeling én bij het vormgeven van

de ondersteuning die zij nodig hebben. We helpen leerlingen steeds meer eigenaar te worden van hun leerproces en stimuleren

hen om een positieve bijdrage te leveren aan onze schoolgemeenschap

Leerlingen met een OPP

Een OPP is een persoonlijk plan voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning op school nodig hebben. Het document beschrijft de leerdoelen en hoe de school deze gaat realiseren om de leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op vervolgonderwijs of werk.

Leerlingen (en hun ouders) worden altijd gehoord en hebben een stem in hetgeen beschreven staat in dit OPP. Zonder hun instemming met hetgeen in het plan staat beschreven is de uitvoering ervan niet mogelijk.

Extra informatie

Passend Onderwijs, goede onderwijsondersteuning, zoeken naar de juiste mix van veiligheid en uitdaging en onze leerlingen stimuleren in hun ontwikkeling, beschouwen we als onze kerntaak.

In ons schoolondersteuningsprofiel beschrijven we welke ondersteuning we onze leerlingen kunnen bieden. Dit schoolondersteuningsprofiel kun je vinden op onze website onder het tabblad 'Ons onderwijs'. <https://www.dematenoldenzaal.nl/>

Soms kan het zijn dat we er onvoldoende in slagen om binnen de muren van onze school aan de (specifieke) onderwijsbehoeften van uw kind tegemoet te komen. Dan is het onze taak om voor het kind op zoek te gaan naar bovenschoolse ondersteuningsmogelijkheden vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC).

Mocht de ondersteuning die vanuit dit OOC geboden kan worden onvoldoende zijn, dan zullen we voor een passender onderwijsarrangement samenwerking zoeken met onze partners in het Samenwerkingsverband Twente Oost PO. SWV Twente

Oost PO is een samenwerkingsverband van het primair onderwijs. Dit zijn 172 scholen voor primair en speciaal onderwijs in de gemeenten Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Haaksbergen, Borne, Oldenzaal, Losser en Dinkelland.

Binnen de Maten hebben we een zgn. ouderondersteuner aangesteld, welke laagdrempelig zonder tussenkomst van de leerkracht ondersteuning kan bieden aan ouders met opvoedvragen. Zij vormt de brug richting de professionele hulpverlening. Zij wijst wanneer nodig de weg naar instellingen uit de Jeugdhulpverlening, zodat de begeleiding op school en in de

thuisomgeving goed op elkaar afgestemd kunnen worden. Ondersteuning kan door ouders ook zelf gezocht worden bij het

sociaal plein van Oldenzaal.

Zie hiervoor onderstaande link.

<https://www.sociaalpleinoldenzaal.nl/is/een-vraag-over/opvoeding>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Maten maken we gebruik van de methode Kwink. Kwink is een nieuwe online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. Kwink wordt op onze school ingezet voor de groepen 1 t/m 8. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Kwink is tevens gericht op preventie van bijvoorbeeld pesten op school en de kracht van een veilige groep.

Om ervoor te zorgen dat er bij ongewenst gedrag indien nodig acties worden uitgezet, hebben we op school één medewerker hiervoor verantwoordelijk gemaakt. Dit is onze IVP-er (Interne Vertrouwenspersoon) Lisette ter Linde, zij is ook wel het aanspreekpunt voor ongewenst gedrag.

We werken preventief om een goed pedagogisch klimaat te creëren binnen onze school. We werken o.a. met gouden, zilveren en bronzen weken. Na elke vakantie wordt er extra tijd en aandacht besteed aan een positieve groepsvorming en een veilige sfeer in de groep. Als team zijn we samen verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat binnen onze school en daarmee ook

verantwoordelijk voor het gedrag van leerlingen in de school. We hebben binnen onze school zoals aangegeven een IVP-er. Onze IVP-er Lisette ter Linde coördineert de zorg rondom pesten, meldingen/klachten en andere thema's rondom de veiligheid op school. Rondom situaties van onveiligheid, pestgedrag, klachten/meldingen of andere thema's pakken wij dit zorgvuldig met elkaar en de betrokkenen op. Wij werken vanuit de driehoek school, ouders, kind om gezamenlijk in verbinding met elkaar te kijken naar oplossingen om de veiligheid van elk kind te kunnen waarborgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback. In juni 2023 is er een tevredenheidsonderzoek afgenomen door Van Beekveld en Terpstra. Deze vragenlijst is voorgelegd aan ouders, leerlingen en werknemers van De Maten. De resultaten zijn op schoolniveau besproken en gedeeld met stakeholders, waarna verbetervoorstellen zijn geformuleerd en inmiddels uitvoering aan is gegeven.

Om de sociale veiligheidsbeleving van kinderen in kaart te brengen en zo nodig te bevorderen maken we gebruik van het hulpmiddel Looqin. Twee keer per jaar helpt Looqin ons om de signalen die kinderen afgeven op te vangen. Naast een leerkrachten vragenlijst, zijn er ook leerling vragenlijsten. Daarnaast geeft Looqin ons suggesties voor ondersteuning. Naast Looqin blijven we ook gericht en objectief observeren en gesprekken voeren met kinderen.

Binnen Konot maken we gebruik van voor alle scholen geldend veiligheidsplan. Bedoeling van dit document is om preventief

te werken aan het positief bekrachtigen van gewenst gedrag en het aanspreken op gedrag dat niet helpend is in een onderwijssituatie. Wanneer er sprake is van structureel ongewenst gedrag hanteren we een vaste route om kinderen en

ouders te ondersteunen zodat passend en gewenst gedrag zichtbaar wordt. Deze vaste route noemen we een escalatieladder.

Er is een document voor groepen 3 t/m 5 en een document voor de groepen 6 t/m 8. De in deze documenten beschreven aanpak zullen komend schooljaar nog geëvalueerd worden en bijgesteld.

Meer info kun je vinden op de website van Konot onder het kopje 'ouders'. Hier vind je naast het veiligheidsplan informatie/protocollen wb.:

- *de klachtenregeling, met o.a het telefoon nr van de Lindy Lentfert, de interne vertrouwenspersoon van Konot.
- *de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld,
- *school en echtscheiding
- *procedure schorsing en verwijdering
- *protocol medisch handelen op school
- *protocol digitale middelen en mediagebruik
- *privacyreglement Konot.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. ter Linde	l.terlinde@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lentfert	l.lentfert@konot.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen zie je meer dan alleen!

Leerkrachten zijn bij ons op school de onderwijsprofessionals: zij kennen het kind als leerling het beste, zij zien de leerlingen tijdens instructies, het zelfstandig werken, bij rekenen, taal, lezen, wereldoriëntatie, geschiedenis, expressieactiviteiten en bij het samenspelen.

Ouders zijn even belangrijk; jullie zijn de ervaringsdeskundigen. Jullie kennen je kind het langst en het best. Jullie zien je kind in uiteenlopende situaties, binnen en buiten, alleen en samen met andere kinderen, achter de computer, voor de TV, aan de eettafel, op de sportclub en bij familie.

Wij vinden het erg belangrijk om samen na te denken over wat een kind nodig heeft om met plezier naar school te gaan en er optimaal te kunnen leren. We organiseren daarom twee keer per jaar een zgn. ouderpanel waarin we om feedback vragen en in gesprek gaan over ingezette ontwikkelingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze communicatie en informatievoorzieningen verlopen op de volgende manieren. Via:

- de kennismakingsgesprekken
- de informatieavond voor ouders van het Jonge Kind (groep 1 t/m 3)
- de activiteitenkalender
- onze website <https://www.dematenoldenzaal.nl/>
- de Social Schools App
- de ouder-kindavonden
- de wenochtenden
- Ouderpanels

Klachtenregeling

Waar mensen werken, gaat er ook wel eens iets mis en het is goed om daarover met elkaar in gesprek gaan. Wat kan er zoal mis gaan? Je kunt bijvoorbeeld ontevreden zijn over de manier waarop zaken op school geregeld zijn, over de manier waarop leiding wordt gegeven of over de wijze waarop de leerkracht van je kind in een bepaalde situatie heeft gehandeld en je daarvan melding wilt maken.

Veruit de meeste grieven over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen de betrokken partijen (ouders en leerkracht) worden opgelost, eventueel later met tussenkomst van de directie of de schoolcontactpersoon.

Indien bij de IVP-er (Interne Vertrouwenspersoon) een melding of klacht wordt ingebracht, kan de directeur hiervan op de hoogte worden gesteld. Onze Interne Vertrouwenspersoon is Lisette ter Linde. Dit is afhankelijk van de aard van de melding of klacht. Als de betrokken partijen er echter onderling niet uitkomen is het goed om over een regeling te beschikken waarin de individuele rechten vastgelegd zijn en waarin zorgvuldig de interne rechtswegen aangegeven worden. Naast een Aanspreekpunt Ongewenst Gedrag kennen we ook een externe vertrouwenspersoon binnen Konot. Dit is Lindy Lentfert.

De complete klachtenregeling van Konot is te vinden via de volgende link: [Klachtenregeling Konot](#). Uiteraard kun je er van uitgaan dat je melding of klacht vertrouwelijk wordt behandeld.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Diverse Werkgroepen
- Ouderpanel
- Diverse andere werkgroepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij ons op school vinden we de stem van ouders erg belangrijk. Wil je meer informatie over bepaalde werkgroepen of heb je zelf interesse? Neem dan contact op met school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 38,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnavalsfeest
- Eindejaarsfeest
- Paasviering

Er zijn geen overige schoolkosten.

Als je je kind aanmeldt op onze school, word je automatisch lid van de oudervereniging. Aan alle ouders wordt een rekening aangeboden, die na ondertekening aan de school wordt geretourneerd. Op deze wijze kunnen de ouders zich bereid verklaren de vrijwillige ouderbijdrage te betalen en tevens kunnen zij aangeven op welke wijze zij willen dat de betaling/incassering plaatsvindt. Ouders kunnen desgewenst de betaling spreiden in 1 of 2 termijnen. Deze ouderbijdrage is niet verplicht maar wel zeer gewenst om de extra activiteiten zoals schoolreisjes te kunnen bekostigen.

Voor het schoolkamp aan het einde van de schoolloopbaan vragen we aanvullend op de ouderbijdrage wel een bijdrage in de kosten.

Komt je kind na 1 januari op school, dan bedraagt de bijdrage €19,00 per kind.

Ook bestaat de mogelijkheid om via [Stichting Leergeld](#) ondersteuning te krijgen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Vooraf:

Het is van groot belang dat uw kind naar school gaat. Alleen wanneer kinderen goed onderwijs krijgen kunnen we hen een passend toekomstperspectief bieden en zorgen we ervoor dat uw kind alle kansen krijgt om zich maximaal te ontwikkelen. Ons uitgangspunt is dan ook dat ouders hun kind naar school sturen en al het mogelijke doen om verzuim te voorkomen en uw kind dus op school aanwezig is.

Natuurlijk zijn er situaties waarin dit niet lukt zoals wanneer uw kind ziek is. Dan willen we u vragen om uw kind telefonisch ziek te melden waarin u ook aangeeft hoe lang u denkt dat uw kind afwezig zal zijn. U kunt de school bellen tussen 8.00-8.20 uur. tel. 0541-532607

We werken rondom schoolaanwezigheid samen met de jeugdarts (JGZ) en de leerplichtambtenaar.

Hierbij worden de afspraken in de "Regionale kaart schoolaanwezigheid" gehanteerd.

<https://www.twentsebelofte.nl/wp-content/uploads/2023/07/Regionale-kaart-Schoolaanwezigheid-in-Twente-04.pdf>

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Zoals gezegd gaan we ervan uit dat uw kind op school aanwezig is.

In de praktijk betekent dit dat we met elkaar aandacht hebben voor geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Te denken valt aan de omvang van het ziekteverzuim, te laat komen en luxe-verzuim.

Voor onze school betekent dit:

- Hoewel 4-jarige kinderen nog niet leerplichtig zijn, vinden we het belangrijk dat ook zij iedere dag op school zijn. Een goede start met structuur, ritme en aanwezigheid helpt kinderen wennen en zich veilig te voelen in de klas. Zo bouwen we samen aan een sterke basis voor hun schoolloopbaan.

- We vinden het belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn. Te laat komen maakt het moeilijker voor een kind om rustig aan de dag te beginnen, en het onderbreekt het ritme van de groep. Rustig binnenkomen, begroeten en opstarten zijn waardevolle momenten. De deuren gaan om 8.20 uur open en gaan de kinderen naar binnen. De lessen kunnen dan om 8.30 uur starten. We rekenen erop dat alle kinderen dan in de klas zijn.

- Soms is het nodig dat een kind tijdens schooltijd een medische afspraak of therapie heeft. We begrijpen dat dit niet altijd buiten schooltijd te plannen is. Toch vragen we u nadrukkelijk om afspraken zoveel mogelijk om de lestijden heen te plannen.

Zo mist uw kind zo min mogelijk waardevolle leertijd en blijft het ritme van de schooldag behouden.

Maar natuurlijk zijn er geldige redenen om verlof aan te vragen, deze redenen kunt u teruglezen op de website van de rijksoverheid waarin de regels rondom de leerplicht worden uitgelegd.

zie: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht>

Hieronder vind u de procedure wat betreft het aanvragen van verlof.

Verlofaanvragen dienen minstens 8 weken van tevoren te worden ingediend bij de directie van de school.

Uitzonderingen op deze termijn zijn aanvragen in het kader van familieomstandigheden, te denken aan gezinsuitbreiding, bij ernstige ziekte en/of overlijden van familie of wanneer er aan een wettelijke verplichting moet worden voldaan.

Wegens het vervullen van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging, hoeft er geen toestemming worden gegeven door directie mits ouders minimaal 2 dagen van tevoren directie hierover schriftelijk informeert.

Via onze website onder het tabblad 'praktische informatie en dan kiezen voor 'formulieren', kun je een verlofformulier downloaden en vervolgens inleveren op school (zie onderstaande link). U kunt het de verlofaanvraag ook mailen naar: dir.dematen@konot.nl

Verlof aanvragen

De directie van de school neemt binnen een redelijke termijn een beslissing over de aanvraag en neemt vervolgens contact met u op. De beslissing zal schriftelijk met u worden gedeeld.

Als school werken we nauw samen met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Oldenzaal. Het is aan de leerplichtambtenaar om mogelijk luxe verzuim te onderzoeken. Dit houdt in dat school de leerplichtambtenaar dient te informeren over al het geoorloofd en ongeoorloofd verzuim rondom schoolvakanties.

De leerplichtambtenaar legt huisbezoeken af waarbij zij, bij het niet thuis aantreffen, werken volgens het principe van de omgekeerde bewijslast. Dit houdt in dat ouders moeten bewijzen dat het verzuim geoorloofd was.

4.4 Toelatingsbeleid

Expertise gebieden

Binnen de school is **veel ervaring** op het gebied van: Meer- en Hoogbegaafdheid, Taalachterstanden en Complexere thuissituaties

Binnen de school is **enige ervaring** op het gebied van: Taal ontwikkelingsstoornis (Tos)Autisme,ADHD, Problemen in de sociaal emotionele ontwikkeling, Opvang en begeleiding 'nieuwkomers'.

Verwachtingen t.a.v. het gebruik van de Nederlandse taal.

We verwachten van ouders en kinderen dat er Nederlands gesproken wordt op school. We verwachten van de kinderen die bij ons op school starten of instromen dat zij alledaagse handelingen in het Nederlands kunnen verwoorden. Indien het talig begrip + de spraak van kinderen onvoldoende is kunnen we besluiten dat een kind niet geplaatst wordt, maar verwezen wordt naar een school die hierin gespecialiseerd is. Te denken valt aan De Regenboog, de school binnen Konot waar zgn. 'nieuwkomers' voorbereid worden om deel te nemen aan het onderwijs in een reguliere basisschool.

Specifieke ondersteuningsbehoeften

Op basis van de ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school (expertise, groeps grootte + groep samenstelling) wordt in overleg bepaald of wij als school, al dan niet met een aanvullend arrangement, aan deze ondersteuningsbehoefte(n) kunnen voldoen en over kunnen gaan tot plaatsing.

Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Basis Onderwijs/Speciaal Onderwijs Leerlingen met een TLV SBO / SO zijn niet toelaatbaar en worden verwezen naar een school die hierin gespecialiseerd is.

4.5 Privacyreglement

Op school gebruiken we gegevens van leerlingen. We noemen deze gegevens persoonsgegevens. In het bijgevoegde privacyreglement is beschreven voor welke doelen en hoe deze persoonsgegevens worden gebruikt. Het gaat hierbij niet alleen om gewone persoonsgegevens zoals naam, geboortedatum en overige contactgegevens, maar soms ook om bijzondere persoonsgegevens zoals bijvoorbeeld gegevens over de gezondheid van leerlingen.

Het schoolbestuur Konot is verantwoordelijk voor de bescherming van de privacy van leerlingen en stelt dan ook het privacyreglement vast. Het privacyreglement is daarmee van toepassing op alle scholen die onder Konot vallen. Dit privacyreglement is gebaseerd op de principes van de wet AVG. Het reglement is gepubliceerd op de website van Konot.

Het schoolbestuur van Konot zal, in samenspraak met de functionaris voor gegevensbescherming (FG), ervoor zorgen dat er zorgvuldig met de persoonsgegevens van leerlingen wordt omgegaan, en zal verantwoording afleggen over het gevoerde privacybeleid aan de betreffende medezeggenschapsorganen en aan de Raad van Toezicht.

Beeldcoaching en privacy

Om de lessen te verbeteren, gebruiken onze leraren soms video-opnames van zichzelf in de klas (Beeldcoaching). Zo zien zij precies wat goed gaat en wat beter kan.

Hierbij gelden strenge privacyregels:

- De beelden worden alleen bekeken door de leraar en de coach.
- De opnames worden nooit gedeeld met anderen en na afloop direct verwijderd.
- Wij gebruiken de beelden alleen om van te leren, niet om leraren te beoordelen.

In Social Schools geeft u jaarlijks aan of uw kind in beeld mag komen. Heeft u geen toestemming gegeven? Dan komt uw kind niet in beeld, tenzij we na een extra toelichting alsnog akkoord van u krijgen.

Elk jaar bij de start van het schooljaar vragen wij u de privacyinstellingen voor beeldgebruik te bevestigen en waar nodig aan te passen.”

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We proberen het maximale resultaat uit elke individuele leerling te halen. Hiervoor is nodig dat we zo systematisch en doelgericht mogelijk gaan werken. Met het benutten van de beschikbare gegevens kunnen we de prestaties verhogen.

Formatief toetsen

In tegenstelling tot summatief toetsen, heeft formatief toetsen als primair doel leerlingen inzicht te geven in hun eigen leerproces en onderwijs op maat te geven. Door meer op deze manier te toetsen kunnen leerkrachten:

- een goed beeld krijgen van waar de leerling staat en waar hij of zij naar toe werkt;
- de leerling feedback geven om (nog) niet behaalde doelstellingen alsnog te bereiken.

Op school maken we daarnaast ook gebruik van diverse informatiebronnen zoals observaties, methodegebonden toetsen en Mijn Kleutergroep en natuurlijk de (concept) kerndoelen voor het basisonderwijs.

Summatief toetsen

Daarnaast wordt er bij ons op school ook nog summatief getoetst in de groepen 1 t/m 8. We gebruiken hiervoor een tweetal leerlingvolgsystemen: 'Leerling in beeld' en 'Mijn Kleutergroep'. Na analyse van de toetsresultaten (medio en einde schooljaar) door leerkrachten en de Kwaliteitscoördinator worden deze binnen het team op twee gezamenlijke (studie) middagen besproken. Oorzaken voor vastgestelde (wellicht tegenvallende) leeropbrengsten besproken en mogelijke consequenties op schoolniveau vastgesteld. Bovendien kunnen dan de zgn. referentivevans worden bepaald. Zij geven zicht op het percentage van de leerlingen dat ten minste het fundamentele niveau bereikt en welke leerlingen instaat zijn het streefniveau te behalen. Op groepsniveau zullen tijdens de groepsbesprekingen met de Kwaliteitscoördinatoren consequenties voor het onderwijsaanbod worden vastgesteld en deze worden beschreven in de zgn. onderwijsplannen. Bij deze groepsbesprekingen is altijd een lid van de directie aanwezig. (zie voor verdere uitleg 'resultaten doorstroomtoets').



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We maken in Nederland het onderscheid tussen het fundamentele niveau dat iedere leerling in Nederland moet beheersen. Dit fundamentele niveau is tenminste noodzakelijk om te kunnen functioneren in onze samenleving. Het streefniveau daarentegen is het niveau waarvan je hoopt dat alle leerlingen deze behalen. We streven ernaar om in te zien dat zij dit niveau behalen. Tegelijkertijd is er ook het besef dat een 100% score niet realistisch is. Bovendien moet er ook altijd rekening gehouden worden met de groepsgrootte. Deze is klein (zoals op onze school afgelopen schooljaar 25-26) dan kan een sterk afwijkende score van een individuele leerling van grote invloed zijn op de behaalde percentages

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets / doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk. De ambitie van onze school is om tenminste 100 % van onze leerlingen dit streefniveau behaalt. Voor onze school geldt dat 92,7 % van de leerlingen het fundamentele niveau taal en rekenen heeft behaald

Streefniveau

Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school. De signaleringswaarde in vergelijking met vergelijkbare scholen is in ons geval 38,7 %. Voor alle scholen in Nederland ligt dit percentage op 57,8 %. het resultaat dat door onze groep 8 behaald is is: 50,7 % Dus onze score ligt ruim boven die van vergelijkbare scholen. Een resultaat om trots op te zijn!

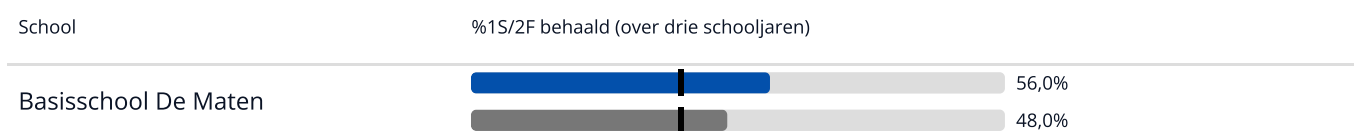
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

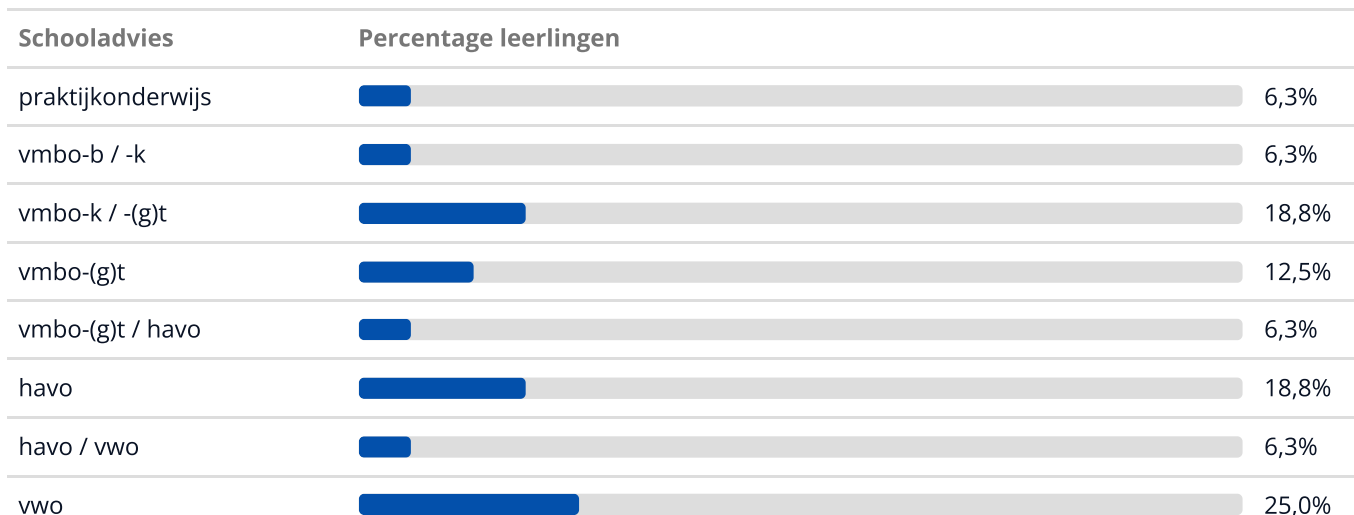
- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (38,7%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Hoe komt ons schooladvies tot stand?

- In groep 7 vindt er na de Eind-afnames van de toetsen van Cito – Leerling in Beeld (LIB) een voorlopige advisering plaats voor de IIn. Hierbij schuiven de leerkracht van groep 7, de IB'er en de directie aan;
- De voorlopige advisering is gebaseerd op de resultaten van de methodetoetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Daarnaast wordt er bij de voorlopige advisering gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Verder zijn de inzet, de werkhouding en de zelfstandigheid van belang om tot een gefundeerd voorlopig advies te komen;
- In groep 8 vinden vervolgens voor de herfstvakantie de afnames plaats van de Begin-toetsen van Cito LIB;
- Vóór half januari wordt er gekeken of het voorlopige advies nog steeds passend is, gelet op de ontwikkeling die is doorgemaakt in groep 8. Hierbij zijn de leerkracht van groep 8, groep 7, de Kwaliteitscoördinator en de directie betrokken;
- In de periode tussen 11 en 29 januari 2027 vinden de oudergesprekken plaats en wordt het, nog steeds voorlopige, uitstroomadvies gegeven aan leerling en ouders;
- Begin februari maken de leerlingen de eindtoets van de basisschool, de zogeheten 'doorstroomtoets';
- Begin maart 2027 ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets;
- Leerlingen en ouders ontvangen dan uiterlijk eind maart 2027 het definitieve schooladvies;
- Heeft de leerling een hogere toetsscore dat niet passend is bij het voorlopige schooladvies, dan geeft school ook een hoger definitief schooladvies. Alleen wanneer de school dit hogere advies in het belang van de leerling niet verantwoord vindt, kan school besluiten het advies niet te verhogen. We zullen deze beslissing dan in een gesprek met ouders onderbouwen. .

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Op onze school staan de begrippen veiligheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen voorop. We zien de kinderen graag met plezier naar school toe gaan. Daarom werken we op verschillende manieren aan de sociale veiligheid, een prettig schoolklimaat, onderlinge verbondenheid en de ontwikkeling van sociale vaardigheden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Een goed begin is het halve werk!

Deze uitdrukking is in het bijzonder van toepassing op de groepsvorming en verwoordt in één keer het doel van de gouden, zilveren en bronzen weken.

De Gouden weken gaan direct na de zomervakantie van start. Na de kerstvakantie kunnen de interventies opnieuw ingezet worden tijdens de Zilveren weken en onderhouden worden in de Bronzen weken die na de meivakantie starten. Groepsverbindende activiteiten (b.v. energizers, coöperatieve leervormen), zelf geformuleerde, positieve groepsregels en voorbeeldgedrag van de leerkracht staan in die weken centraal. Leerkrachten werken in deze periode actief aan hun functie als rolmodel.

Op De Maten:

- zijn leerkrachten bekend met de verschillende fasen van groepsvorming (forming, storming, norming, performing) en weten ze hoe je dit positief kunt beïnvloeden;
- zetten we verschillende interventies in op groeps- en schoolniveau;
- zijn leerkrachten zich bewust van hun eigen rol bij de groepsvorming;
- zijn leerkrachten proactief en in staat om op een constructieve wijze groepsprocessen te begeleiden waarbij ze een positieve relatie aangaan met 'risicoleerlingen';
- is er onderlinge afstemming in de werkwijze en tussen de activiteiten tijdens de Gouden, Zilveren en Bronzen weken op groeps- en schoolniveau.
- maken we gebruik van coöperatieve werkvormen;
- zijn de kennismakingsgesprekken onderdeel van de Gouden weken.

Kwink

Daarnaast maken we in de groepen 1 t/m 8 gebruik van Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid. Met Kwink bieden we een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten aan.

Looqin

2x per jaar monitoren we de sociale veiligheid van onze leerlingen middels het Leeringvolgsysteem Looqin.

6 Schooltijden en opvang

Op onze school wordt er gewerkt met het 5 gelijke dagen model. De kinderen van de groepen 1 en 2 gaan op maandag t/m donderdag van 08.30 tot 14.15 uur naar school en op vrijdag tot 12.15 uur. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gaan op maandag t/m vrijdag van 08.30 tot 14.15 uur naar school toe. Tussen de middag eten de leerkrachten samen met de kinderen uit hun groep. In elke groep staat een koelkast waar de kinderen hun drinkbeker in kunnen zetten.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 en 2 gaan tot 12.15 uur naar school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Peuterspeelzaal

We werken met peuterspeelzaal Pinokkio, van kinderopvangorganisatie Partou, samen om peuters zo goed mogelijk voor te bereiden op de basisschool. We zijn gericht op de brede ontwikkeling van peuters én kleuters en zorgen, doordat we intensief samenwerken, voor een doorgaande lijn als gaat om zowel sociaal-emotioneel leren, zelfstandigheid en zelfredzaamheid alsmede de algemene cognitieve ontwikkeling. Op school bieden we de peuters en kleuters dan ook een vertrouwde en rijke speel-leeromgeving en zorgen we voor een sterke verbinding tussen binnen- en buitenschools leren.

Onze moderne school heeft een apart peuter- en kleuter speelplein. Hier kunnen peuters en kleuters lekker samen leren en spelen van en met elkaar.

Kinderopvang

Ouders kunnen natuurlijk hun kind ook voor de kinderopvang aanmelden. Binnen Bs. De Maten verzorgt kinderopvangorganisatie Partou twee middagen (dinsdag en donderdag) een naschoolse opvang tot 18.00 uur. Vraag gerust naar de mogelijkheden en de kosten die dit met zich meebrengt.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

We hebben een school-maatschappelijk werker van wijkkracht. Op dit moment is er nog een vacature maar deze wordt binnen korte tijd ingevuld. Zij is om de andere week op donderdagochtenden beschikbaar op onze school. Je kunt wanneer gewenst dus even binnenlopen om een afspraak te maken met haar. Bel vooraf even de school om te vragen of ze juist die betreffende donderdagochtend wel aanwezig is.

Joyce Leferink is onze ouderondersteuner (brugfunctionaris). Alle kinderen verdienen gelijke kansen om zich te ontwikkelen. Toch kunnen sommige dingen thuis, zoals zorgen over de opvoeding, moeite met de Nederlandse taal of geldproblemen, een invloed hebben op hoe kinderen zich ontwikkelen. Als ouderondersteuner helpt ze u heel graag met al uw vragen en zorgen die niet direct met onderwijs te maken hebben. Ze is geen hulpverlener, maar mocht het nodig zijn dan weet ze wel de juiste hulp te vinden. Ze kan ook helpen wanneer er financiële uitdagingen zijn. Alle gesprekken zijn vertrouwelijk.